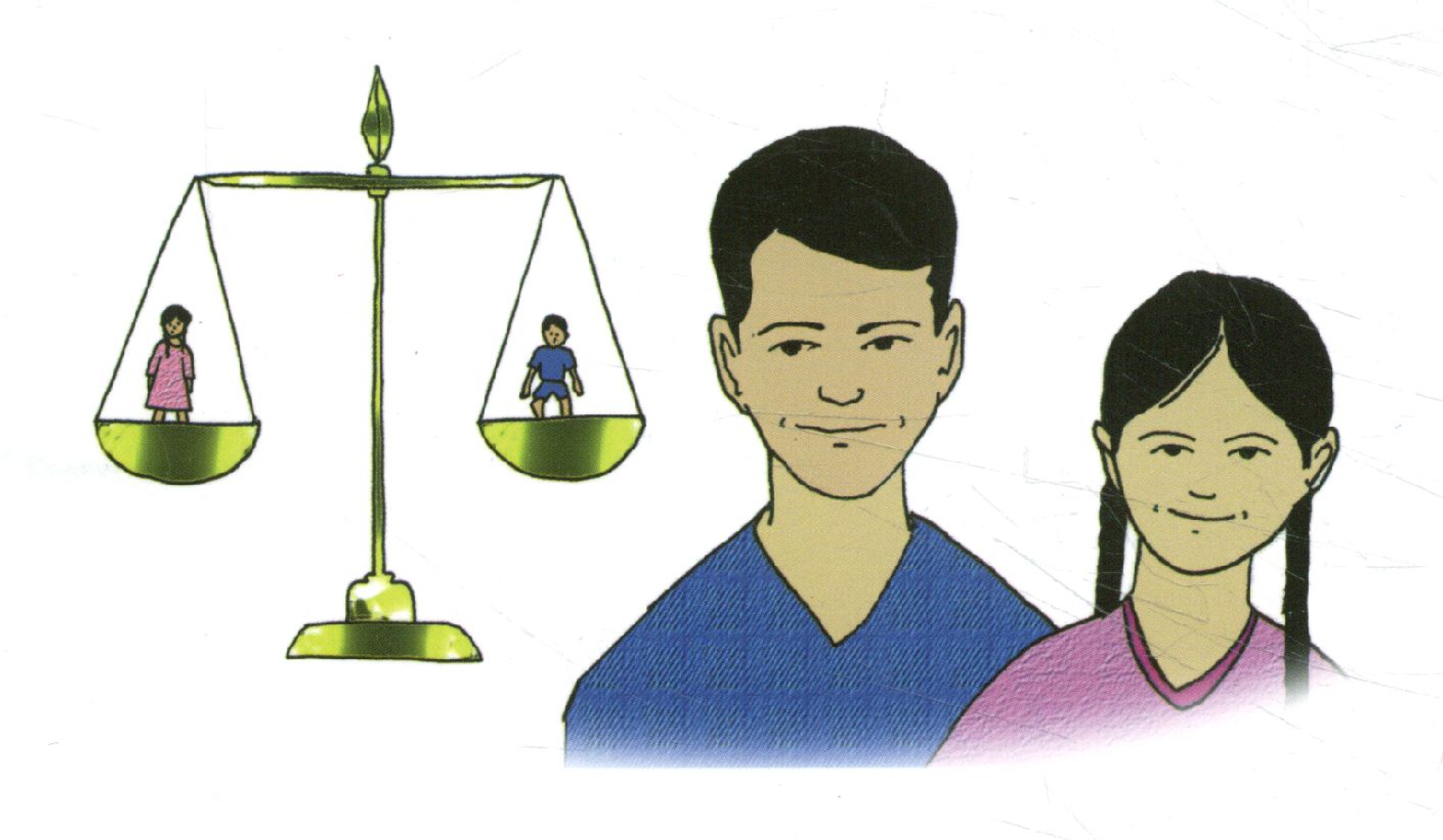
دليل المعلم

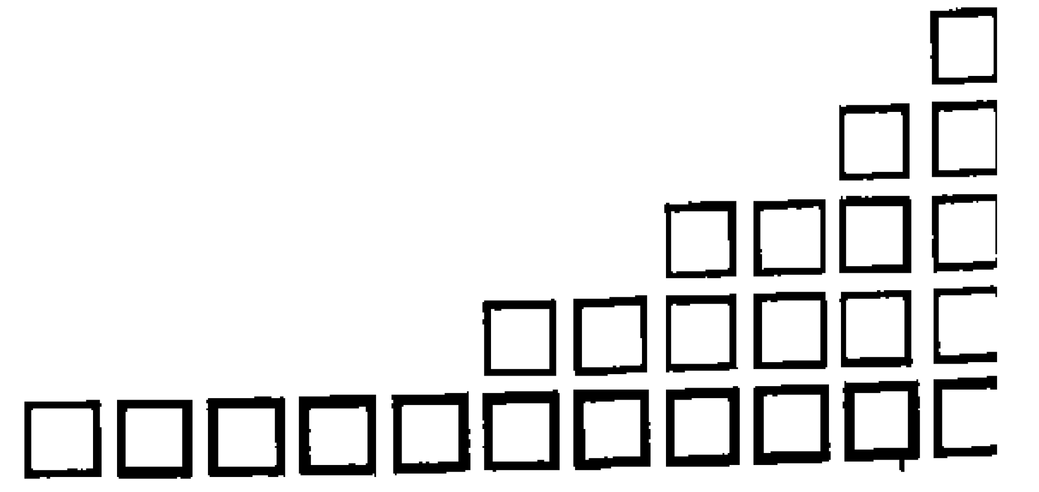
رسائل الصحة الإنجابية للرجال
فى فصول محو الأمية





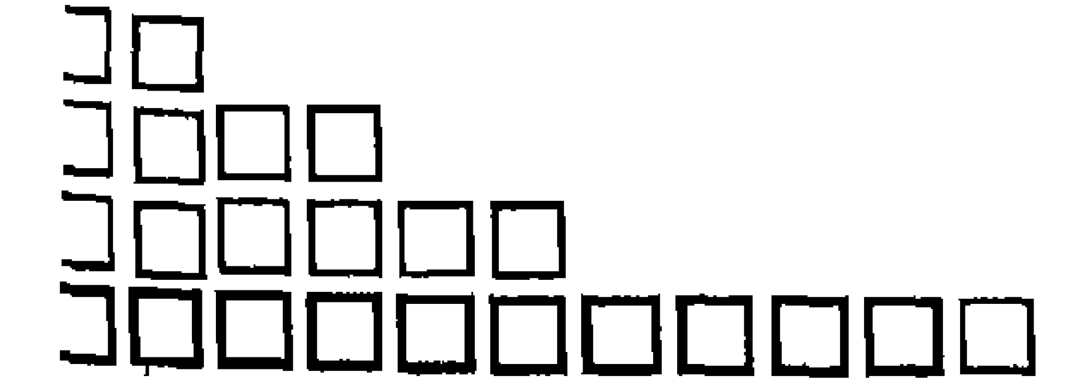
دليـــل المعلـــم

رسـائل الـصحـة الإيجابيـة للـرجـال
فـى
فـصـول مـحـو الأمـيـة

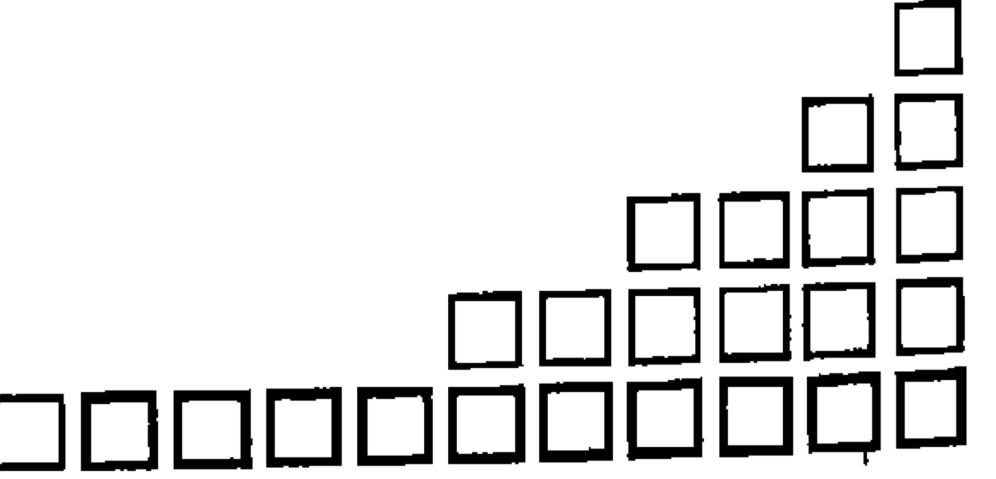


The CATALYST Consortium is a global reproductive health activity initiated in September 2000 by the Office of Population and Reproductive Health, Bureau for Global Health, U.S. Agency for International Development (USAID). The Consortium is a partnership of five organizations: the Academy for Educational Development (AED), Centre for Development and Population Activities (CEDPA), Meridian Group International, Inc., Pathfinder International and PROFAMILIA/Colombia. CATALYST is dedicated to working in partnership with the public, private and NGO sectors in developing, expanding and sustaining quality family planning and reproductive health services and healthy practices through both clinical and non-clinical programs.

This publication was made possible through support provided by the Office of Population and Health, United States Agency for International Development, under the terms of contract No. HRN-A-00-00-00003-00. The opinions expressed herein are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the United States Agency for International Development.



المحتويات



شكر وتقديم

للرجل دور هام في اتخاذ القرارات الخاصة بأسرته بهدف الوصول إلى أفضل رعاية لجميع أفراد الأسرة. ولسنوات عديدة تجاهلت المنظمات الصحية هذا الدور ووجهت أنشطتها إلى المرأة معتقدة أن القرارات الخاصة بالصحة الإنجابية وتنشئة الأطفال هي مسئولية الزوجة. ولكن الدراسات العديدة أثبتت أهمية إشراك الرجل الذي هو شريك أصيل للزوجة في اتخاذ القرارات المصيرية. كما أثبتت هذه الدراسات شغف الرجال بتلقي المعلومات الخاصة بالصحة عامة والصحة الإنجابية خاصة. ومن هنا ازداد التوجه العالمي نحو إشراك الرجل في هذا المجال.

إن زيادة وعى الرجال بالمعلومات الصحية سيكون له تأثير إيجابي على تشجيع الزوجات على طلب المشورة الصحية والممارسة السليمة لها مما يؤدى إلى تحسين صحة الأم والطفل والأسرة كلها وسوف ينعكس ذلك على المجتمع المصري كله.

وإيمانا بدور الرجل الفعال في المجتمع المصري وبالتأثير الإيجابي لزيادة وعيه الصحي على المجتمع عامة. كان هذا التعاون بين كل من وزارة الصحة والسكان، جهاز محو الأمية وتعليم الكبار مع مشروع "تحسين". وبالاستعانة باستشاريين متعددي الخبرات تم تصميم هذا المنهاج الذي يحوى خمس رسائل صحية مستهدفة الرجال في فصول محو الأمية. وهذه الرسائل الخمس هي: السن المناسب للزواج - التخطيط للحياة الأسرية - رعاية الحامل- الأمراض التناسلية وانتقال العدوى - المساواة بين الولد والبنت.

ويعرض المنهاج هذه الرسائل بأسلوب بسيط ويمزج بين المعلومة الصحية والمهارات اللغوية اللازمة للتعليم في فصول محو الأمية. وأضيف إليها الصور التوضيحية المعبرة عن المجتمع المصري.

ونتوجه بالشكر إلى كل من شارك في إعداد هذا المنهاج ونخص بالشكر السادة الاستشاريين الذين بذلوا جهوداً كبيرة لإعداد المنهاج بهذه الصورة.

ونتمنى أن يحقق هذا الكتاب الهدف الذي تم إعداده من أجله مما يؤدى إلى زيادة وعى الشباب من الرجال بالصحة الإنجابية ومساندتهم لأخواتهم، زوجاتهم وبناتهم في اتخاذ قرارات سليمة مبنية على المعرفة.

وفقنا الله وإياكم لما فيه خير الوطن والمواطنين

د/ دميانوس عودة
الممثل الإقليمي
تحسين/ كتاليست

د/ رأفت رضوان
رئيس الجهاز التنفيذي
الهيئة العامة لمحو الأمية
وتعليم الكبار

د/ يحي الحديدي
رئيس قطاع السكان وتنظيم الأسرة
وزارة الصحة والسكان

شارك في إعداد هذا الدليل

وزارة الصحة و السكان

د. يحيي الحديدي - رئيس قطاع السكان و تنظيم الأسرة

د. سامية الشافعي - وحدة الإعلام - قطاع السكان

د. أمال ذكى - منسق برنامج الرائدات الريفيات - قطاع السكان

الهيئة العامة لمحو الأمية و تعليم الكبار

اللواء/ حسين لقية - رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة سابقاً

اللواء/ عبد الفتاح صالح - رئيس الإدارة المركزية للتخطيط التربوي

وزارة التربية و التعليم

أ. محمود خلف الله - مديرية التربية و التعليم بالمنيا

أ. محمد عبد الحميد - مدرس بفصول محو الأمية

الاستشاريون

أ.د. محمود عودة - أستاذ علم الاجتماع - جامعة عين شمس

أ.د. علاء الأتربي - أستاذ أمراض النساء و التوليد - جامعة عين شمس

أ.د. محمد إسماعيل صبري - أستاذ أمراض النساء و التوليد - جامعة المنوفية

د. مجدي حلمي - مدير قطاع الصحة - كاريتاس - مصر

مشروع الاتصال للصحة

د. سمير الألفي - نائب مدير المشروع

د. محمود يوسف - خبير بالمشروع

مراجعة دينية:

فضيلة الشيخ منصور الرفاعى عبيد وكيل أول وزارة الأوقاف سابقاً

نيافة الحبر الجليل الأنبا دانيال الأسقف العام للمعادى

تحسين/ كتاليست

د. طروب حرب فرمند - مديرة كتاليست العالمي

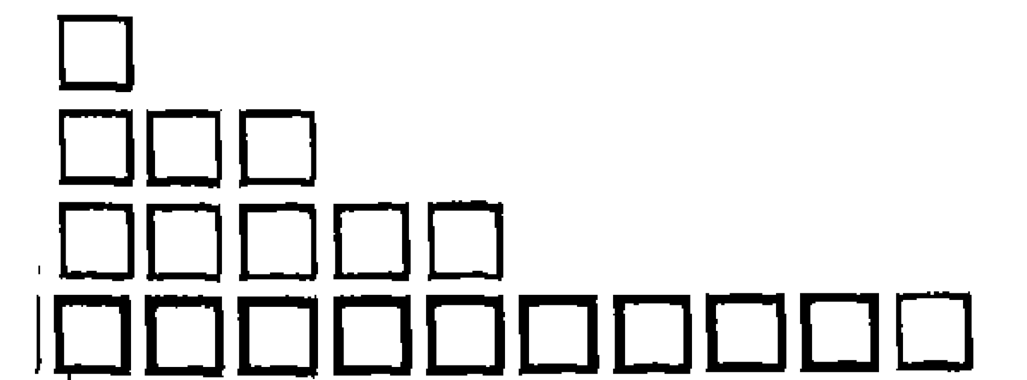
د. دميانوس عودة - الممثل الإقليمي

د. ليا فريج - استشارى أول النوع والشباب

أ. السا برهاني - منسق مشروع تحسين بهيئة كتاليست

د. نجوى سمير - استشارى الشباب

أ. منال عيد - استشارى النوع الاجتماعي



د. صلاح أبو العينين - استشارى التدريب
د. خالد حافظ - استشارى الاتصال وتغيير السلوك
أ. ماجي محروس - استشارى التعليم الصحي
أ. جيهان إسماعيل - تصميم فنى
م. عزيز عزت - إخراج فنى

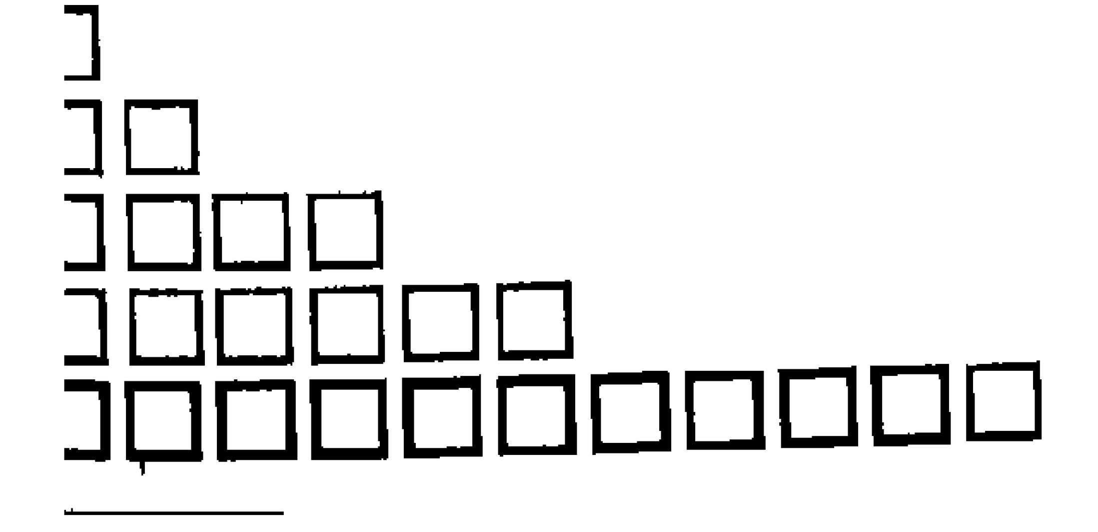
زجل: أ. عبد الله مبارك

رسومات: الفنان/ إبراهيم الجارحى

مراجعة لغوية: أ. متولي منصور

شارك في مناقشة محتوى هذا الدليل:

١. هيئة التعليم العالمي
٢. مجلس السكان الدولي
٣. مؤسسة سلامة موسى
٤. المجلس القومي للمرأة
٥. كاريتاس
٦. الهيئة القبطية الإنجيلية للخدمات الاجتماعية
٧. جمعية سان مارك للتنمية



مقدمة

عزيزي معلم الكبار ......

بداية نعبر عن شكرنا على دورك الإيجابي في مواجهة مشكلة محو الأمية بالمشاركة بالتدريس في هذا البرنامج.

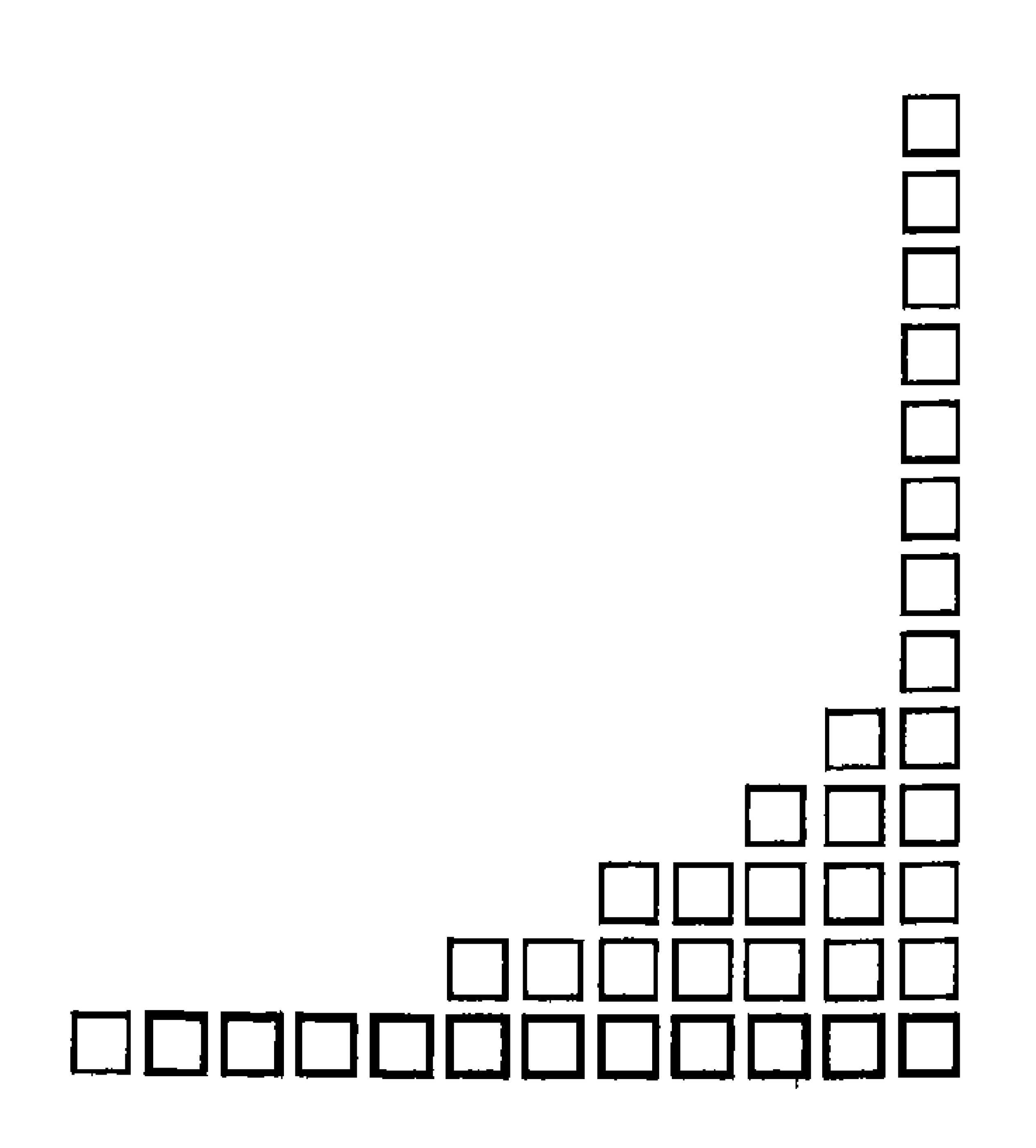
ويسعدنا إضافة هذه الرسائل الصحية الموجهة للرجال إلى المستوى الثاني من منهاج التدريس بفصول محو الأمية.

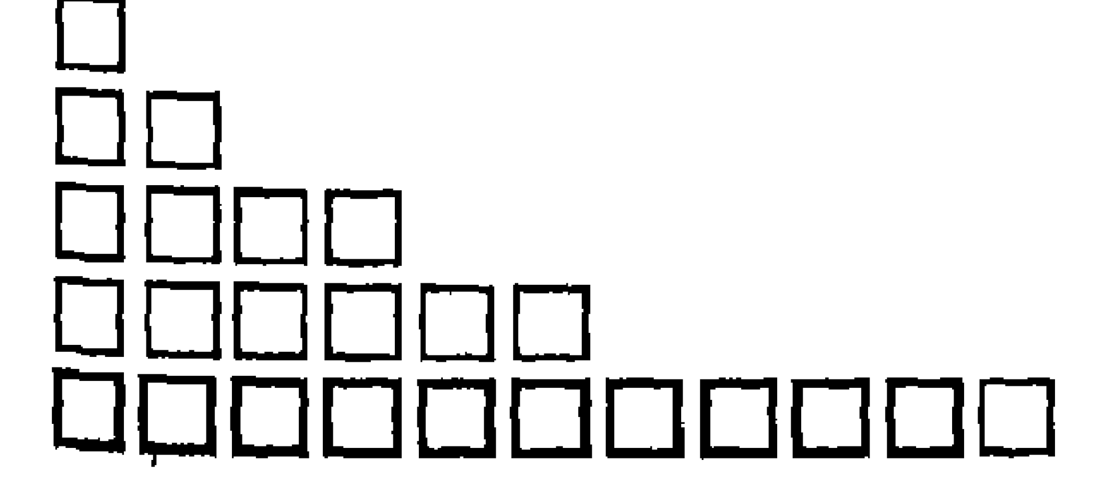
الرسائل الصحية وعددها خمس هي: السن المناسب للزواج - التخطيط للحياة الأسرية - رعاية الحامل - والأمراض التناسلية وانتقال العدوى - المساواة بين الولد والبنت.

إن دورك هام في توصيل هذه المعلومات إلى جمهور الشباب المستهدف عن طريق المشاركة الإيجابية في التدريب. وقد صممت هذه الرسائل بصورة تسمح بذلك.

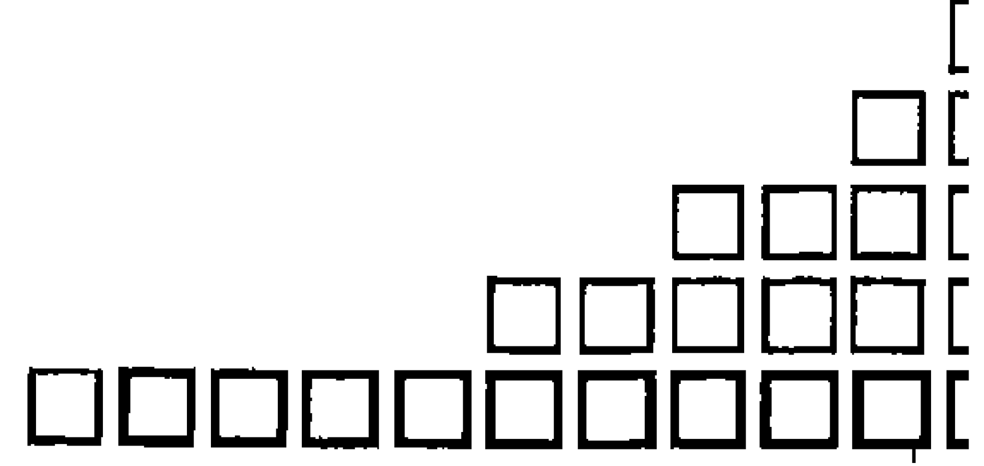
نتمنى من الله أن يحقق هذا الكتاب الهدف الذي كتب من أجله.

والله الموفق.





المـــادة العلميـة



درس رقم (١)

السن المناسب للزواج

تمهيد:

يمثل هذا الدرس دعوة للرجل الأب إلى عدم الزواج المبكر للابن أو الابنة لما يسببه ذلك من ضرر و مضاعفات صحية ونفسية واجتماعية خطيرة.

ويتضمن الدرس معلومات صحية واجتماعية عن السن المناسب لزواج الفتى والفتاة ودور الوحدة الصحية والمشورة للرجل والمرأة المقبلين على الزواج.

كما يتضمن الدرس تثبيت بعض المهارات اللغوية.

البيانات الأساسية

الزمن: ٣ساعات

المضمون الثقافي:

* أفضل سن لزواج الفتاة.
* أفضل سن لزواج الشاب.
* دوافع الزواج المبكر (خاصة للفتاة)
* مضاعفات الزواج المبكر:
  - الآثار الصحية (للأم والطفل).
  - الآثار الاجتماعية.
* المشورة للمقبلين علي الزواج.

مهارات لغوية:

* تعرف وفهم معنى الجملة.
* إبداء الرأي وتبريره.

الأدوات التعليمية:

* الكتيب المصور.
* وسائل تعليمية من ابتكار المعلم.

أهداف الدرس:

عند نهاية هذا الدرس، يكون الدارس قادرا على أن:

١. يتعرف السن المناسب لزواج الفتاة.

٢. يتعرف السن المناسب لزواج الشاب.

٣. يتعرف الدوافع والأسباب الاجتماعية والثقافية الكامنة خلف عادة الزواج المبكر.

٤. يقدر خطورة المضاعفات الصحية للزواج المبكر وتأثيرها علي كل من الأم والطفل.

٥. يقدر أهمية تعليم الفتى والفتاة وعدم حرمانهم منه بغرض الزواج.

٦. يقدر أهمية المشورة قبل الزواج بالنسبة لكل من الشاب والفتاة.

٧. يتعرف الجمل المناسبة لصورة معطاة.

٨. يرتب جملا معطاة طبقا لتسلسل الأحداث.

خطة سير الدرس

١. التهيئة:

يبدأ المعلم بتهيئة الدارسين من خلال:

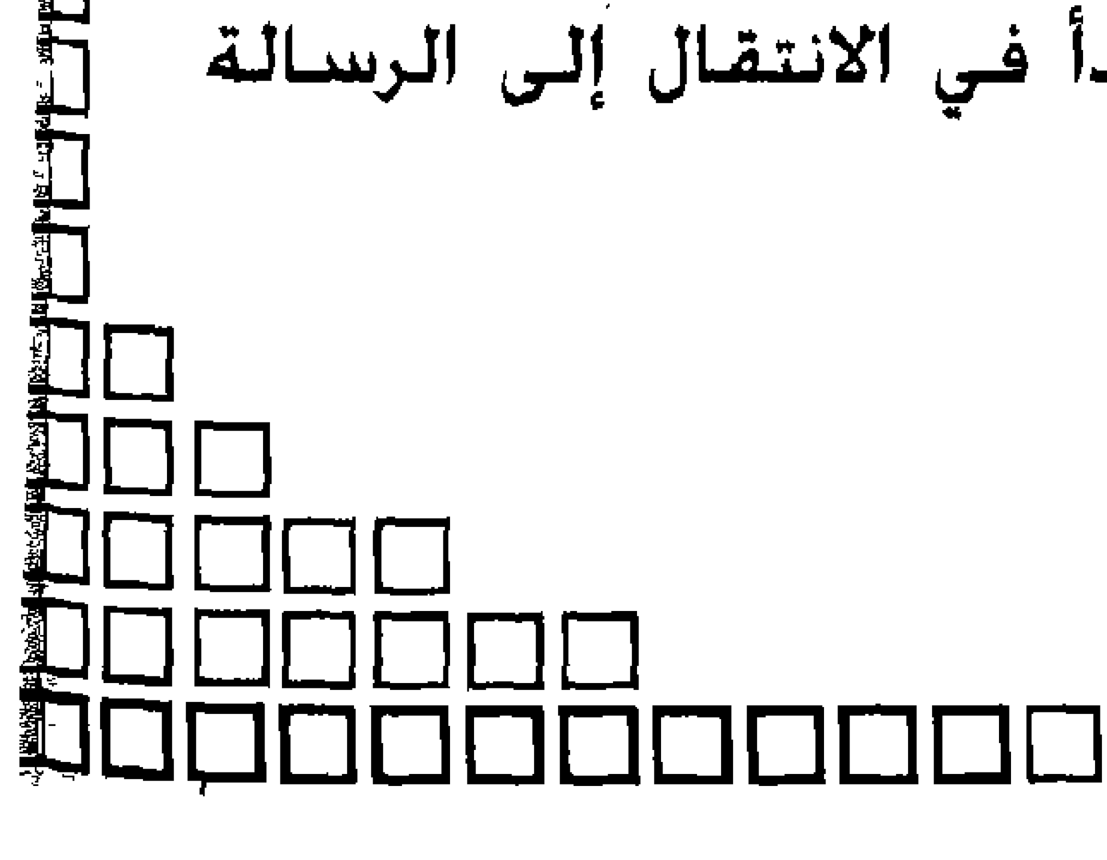
* عرض بعض الأسئلة:
  - لماذا يزوج الأب ابنته في سن صغيرة؟
  - هل تقبل أن تتزوج من فتاة عمرها ١٣ سنة ولماذا؟
* تقديم صورة غلاف.
* سرد قصة بسيطة عن فتاة تم حرمانها من التعليم وزواجها مبكرا.

٢. عنوان الدرس:

* بنهاية التهيئة يعلن المعلم عنوان الدرس.
* يطلب من أحد الدارسين قراءة هذا العنوان من الكتيب المصور.
* يقوم بكتابة العنوان على السبورة.

٣. خطوات عرض الرسائل المصورة:

* يقوم المعلم بعرض الصفحة الأولى ويطلب من الدارسين أولا التعليق على الصورة والتعبير عن رأيهم فيها، ومعلوماتهم عن موضوع هذه الرسالة.
* يطلب بعد ذلك من أحد الدارسين قراءة التعليق المكتوب تحت الصورة .
* ثم يسأل الدارسين عن رأيهم في هذا الموضوع وهل يتم فعلا ذلك بقريتهم أم الوضع مختلف ولماذا؟
* عندما يتأكد المعلم من استيعاب الدارسين للصورة والتعليق يبدأ في الانتقال إلى الرسالة التالية.



٤. **التدريبات:**

التدريب الأول :

يتبع المعلم الخطوات التالية في تدريبات (صح) و (خطأ)

١. يطلب المعلم من الدارسين قراءة التدريب الأول والإجابة عنه داخل الكتيب.

٢. يترك لهم فرصة من الوقت للإجابة مع الاستعداد للرد علي أي تساؤلات.

٣. يسأل الدارسين عن الإجابات ويقوم المعلم بتصحيح الإجابات الخاطئة.

٤. يراعي اشتراك جميع الدارسين في عرض إجاباتهم لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.

التدريب الثاني:

١. يطلب المعلم من أحد الدارسين قراءة الجمل.

٢. يشرح المعلم للدارسين أن فكرة التمرين تعتمد على ترتيب الجمل حسب تسلسل الأحداث وذلك بكتابة رقم الجملة بين القوسين.

٣. يطلب من أحد الدارسين اختيار الجملة الأولى من بين الجمل المعطاة مع تعزيز الإجابة الصحيحة.

٤. يتبع نفس الخطوات مع باقي الجمل لتحديد ترتيب كل جملة.

٥. بعد الانتهاء يطلب من أحد الدارسين قراءة الجمل بعد ترتيبها.

٦. يطلب المعلم من الدارسين إعادة كتابة الجمل بعد الترتيب في الكتيب المصور.

أنشطة إضافية:

* تقديم أسئلة إضافية جديدة لكي يستوعب الدارسون أخطار الزواج المبكر.
* ذكر بعض القصص عن أهمية التعليم لكلا الجنسين أو قصص سلبية لحالات ومضاعفات زواج الأبناء والبنات مبكراً.

التقويم:

* التأكد من فهم الدارسين للرسائل وقراءتهم لها بصورة جيدة وتصحيح الأخطاء وتعزيز الإجابات الصحيحة.
* تصحيح الاتجاهات الخاطئة لدى الدارسين حول فوائد الزواج المبكر ودوافعه.

المعلومات الإضافية:

١. السن المناسب للزواج:

* السن المناسب لزواج الفتاة هو بعد ١٨ سنة حتى يكتمل النضج الجسدي والعقلي والنفسي والعاطفي، وتصبح الفتاه قادرة على تحمل مسئولية الزواج وتربية الأبناء والقدرة على تكوين علاقات اجتماعية سوية مع المحيطين بها من الزوج وأهله.
* السن المناسب لزواج الفتى هو بعد ٢١ سنة وذلك لنفس الأسباب ولبلوغه سن الرشد.
* زواج الأطفال من مشاكل المجتمع المصري وذلك لأن السن المناسب للزواج هو ١٨ سنة للحفاظ على البنت والحفاظ على صحتها وذلك لأن الحمل بعد هذه السن آمن وأقل مضاعفات من الزواج في سن مبكرة.

٢. دوافع الزواج المبكر:

* المجتمع المصري يتميز بأنه مجتمع محافظ يرفض تأخر سن الزواج للفتاة وذلك للمحافظة على الأخلاق والتقاليد وهيبة الأسرة إلا أن المغالاة في هذا الاتجاه أدى إلى ظهور مشكلة الزواج المبكر.
* الرغبة في وجود أسرة كبيرة الحجم (العزوة) مازال في أذهان البعض مما يدفعهم إلى الزواج من الفتاة الصغيرة.
* غياب حق الفتاة الشرعي في المشاركة في اتخاذ القرار وذلك لصغر سنها. بعض الأمهات يفخرن بزواج البنات مبكراً.

٣. مضاعفات الزواج والحمل المبكر:

أولا: المضاعفات الصحية:

١- الأم:

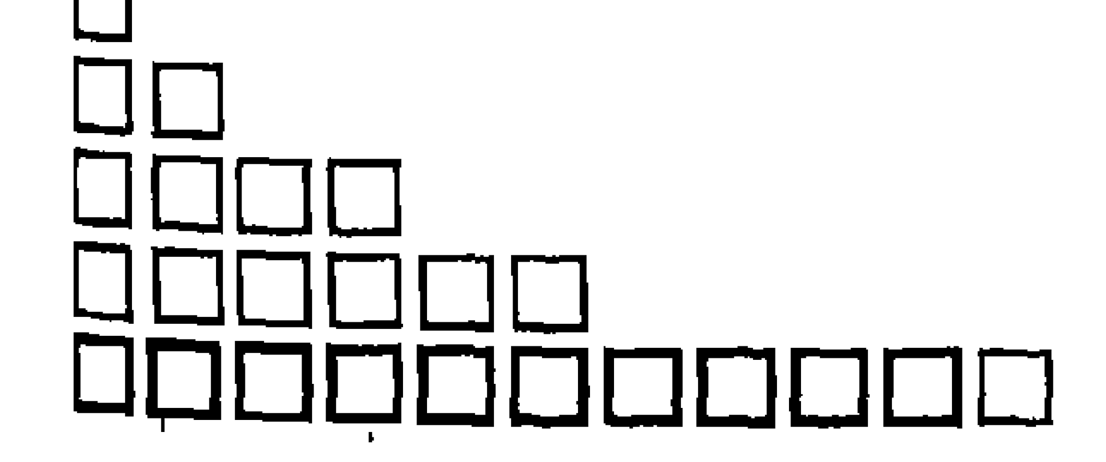
* الالتهابات: إن ضعف التكوين الجسماني للفتاة الصغيرة قد يؤدي - نظرا لعدم اكتمال النمو - إلى حدوث التهابات بالجهاز التناسلي نتيجة عدم استعداده وعدم نضج الجهاز المناعي للجهاز التناسلي وكذلك عدم اكتمال نضج الجهاز التناسلي.
* إن الالتهابات المتكررة للجهاز التناسلي تؤدى إلى احتمال حدوث عقم عند الفتاة بسبب انتقال العدوى إليه.
* عدم اكتمال نضج الجهاز التناسلي يؤدى إلى آلام شديدة أثناء الجماع مع اضطراب فى الدورة الشهرية.
* الإجهاض: يزداد الإجهاض فى حالات الحمل فى سن مبكرة لعدم قدرة الرحم على تحمل حدوث الحمل لأنه لم يكتمل تكوينه.
* تسمم الحمل: هو مرض ارتفاع ضغط الدم أثناء فترة الحمل الذي يؤدى إلى تأخر نمو الجنين كما يؤدى إلى مضاعفات كثيرة للأم ومنها حدوث تشنجات وغيبوبة ونزيف فى المخ مما يؤدي إلى زيادة وفيات الأمهات.
* الولادة المبكرة (مبتسرة): تزداد الولادات المبكرة (في سن أقل من ١٨ سنة) مما يؤدى إلى زيادة نسبة الوفيات فى الأطفال حديثي الولادة.
* ارتفاع نسبة وفيات الأمهات: يقدر معدل الوفيات للأمهات الصغيرات (أقل من ١٨ سنة) بوفاة واحدة كل ٧٠ حالة، فى مقابل واحدة كل ٥٠٠ حالة فوق هذا السن.

٢- الطفل:

* زيادة وفيات الأطفال نتيجة الولادة المبكرة وتسممات الحمل التي تصيب الأم.
* عدم اكتمال نمو الجهاز التناسلي وعظام الحوض للأم فيؤدى إلى تدخلات جراحية في الولادة مما يؤدى إلى إصابة المولود ووفاته.

ثانيا: المضاعفات الاجتماعية:

* ضعف القدرة والخبرة على رعاية الأسرة والاهتمام بالزوج.
* عدم استكمال التعليم.
* عدم القدرة على العناية السليمة بالطفل الوليد



* ارتفاع نسبة الخلافات الزوجية والطلاق

كل هذا يؤدى إلى التقليل من فرصة الحصول على مستوي حياه كريمة ويزيد من معاناة الفرد والمجتمع.

ثالثا: دور الرجل فى منع مخاطر الحمل المبكر:

قد نسأل أنفسنا: هل للرجال دور فى هذا الموضوع؟ والجواب أن لهم دورا أساسيا إذ أن الرجل **هو الأب** والأخ والزوج فعن طريق الفهم الصحيح لهذه المشكلة يستطيع الرجل أن يوجه دفة الأسرة إلى ما هو فى خيرها ولا يخفى علينا أن الرجل فى مجتمعنا **يعتبر** هو الأساس فى **قرار الزواج المبكر**.

مشورة ما قبل الزواج:

المشورة لها جانبان ، جانب اجتماعي وجانب صحي.

بالنسبة للجانب الاجتماعي، إن طلب المشورة من المختصين(الأطباء ، علماء الدين، والإخصائيين الاجتماعيين) ضرورة لتكوين أسرة سعيدة ولتجنب المخاطر التي قد ترتبط بالقرارات الخاطئة وغير المبنية على معرفة مناسبة.

ويقول الله تعالى: "فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون"

بالنسبة للجانب الصحي، تساعد المشورة على الإجابة عن كل ما يدور فى ذهن العروسين من تساؤلات ومخاوف صحية.

* تساعد المشورة كذلك على اكتشاف بعض الحالات المرضية التي قد يمكن علاجها بسهولة أو تجنب أي أثر لها بعد الزواج مثل فقر الدم، مرض السكر، وأمراض القلب.
* للمشورة أهمية خاصة فى حالة زواج الأقارب من حيث التأكد من الأمراض الوراثية للأسرة وللاطمئنان على صحة الأبناء.

درس رقم (٢)

التخطيط للحياة الأسرية

تمهيد:

يهدف هذا الدرس إلى التأكيد علي أهمية مشاركة كل من الزوج والزوجة فى التخطيط للحياة الأسرية من خلال تنظيم أسرتهما الصغيرة.

ويتضمن الدرس معلومات صحية حول أهمية تباعد الحمل وضرورة مشاركة الزوج فى اختيار الوسيلة المناسبة والمتابعة الدورية وأهمية الرضاعة الطبيعية لصحة الطفل مع التأكيد على أنها ليست وسيلة آمنة لمنع الحمل إلا بشروط.

كما يهدف الدرس إلى تثبيت بعض المهارات اللغوية والارتقاء بمهارة القراءة والكتابة.

البيانات الأساسية

الزمن: ٣ساعات

المضمون الثقافى:

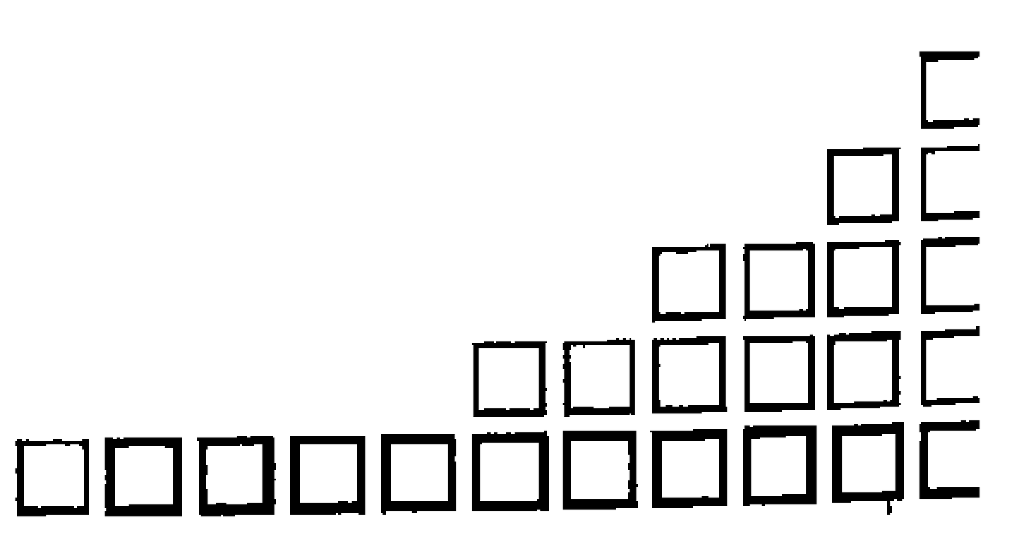
* أهمية التخطيط للحياة الأسرية بمشاركة الزوج والزوجة.
* مشاركة الزوج لزوجته فى اختيار الوسيلة المناسبة.
* عدم الاعتماد على الرضاعة الطبيعية كوسيلة آمنة لمنع الحمل إلا بشروط.

المهارات اللغوية:

* تعريف وفهم معنى الجملة.
* تعريف وفهم معنى الجملة وربطها بصورة تحمل نفس المعنى.
* إبداء الرأى وتبريره.

الأدوات التعليمية المطلوبة:

* الكتب المصورة
* وسائل تعليمية يبتكرها المعلم.



أهداف الدرس :

عند نهاية الدرس يكون الدارس قادرا على أن:

١. يقدر أهمية التخطيط للحياة الأسرية.

٢. يتعرف الفترة المناسبة بين الولادة والأخرى.

٣. يقدر أهمية مشاركة الزوج لزوجته فى تنظيم الأسرة.

٤. يتعرف المعلومات الكاملة والصحيحة عن تنظيم الأسرة والوسائل المختلفة.

٥. يقدر أهمية دوره فى مرافقة زوجته عند زيارة الطبيب.

٦. يقدر أهمية دوره فى اختيار الوسيلة المناسبة مع الزوجة.

٧. يتعرف الجملة التي تعبر عن صورة معينة.

٨. يبدى رأيه في مشكلة معينة ويبرر هذا الرأى بالأسباب المنطقية.

خطة عرض الدرس

١. التهيئة:

يبدأ المعلم بتهيئة الدارسين بفتح حوار معهم حول أهمية التخطيط للحياة الأسرية بتنظيم الأسرة وذلك من خلال عرض غلاف الكتيب ويطلب من الدارسين التعبير عن الصورة وإبداء رأيهم حول المعنى المقصود منها.

٢. عنوان الدرس:

أ. بنهاية التهيئة يعلن المعلم عن موضوع الدرس.

ب. يطلب من أحد الدارسين قراءة العنوان من الكتيب المصور.

ج. يقوم المعلم بكتابة العنوان على السبورة.

٣. خطوات عرض الرسائل المصورة:

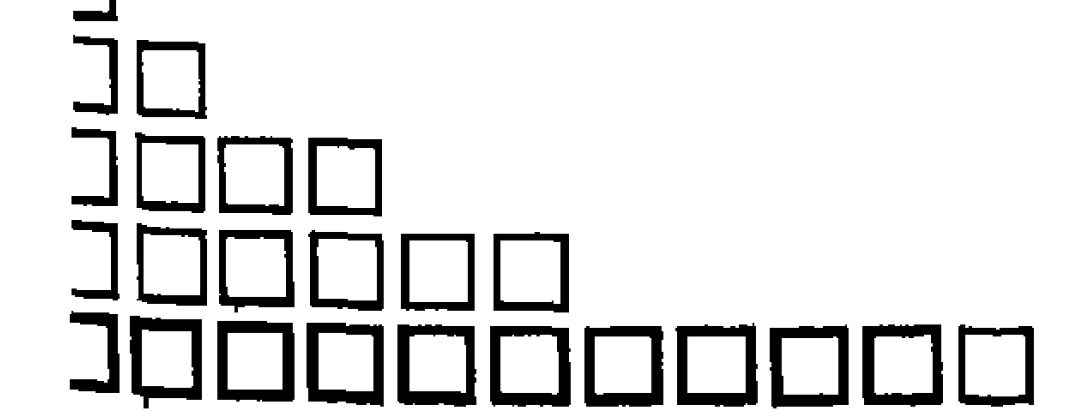
أ. الرسالة الأولى:

(مشاركة الزوج للزوجة فى تنظيم الأسرة ضرورية)

١. يقوم المعلم بعرض الصورة المصاحبة للرسالة ويطلب من الدارسين التعبير عنها ومناقشتهم حول آرائهم ومعلوماتهم عن الموضوع.

٢. يجب أن يصل المعلم بالدارسين إلى مرحلة الاستيعاب الكامل لأهمية مشاركة كل من الزوج والزوجة فى تنظيم أسرتهما طبقا لإمكاناتهما وظروفهما المعيشية والصحية.

- اقتناع الزوج بتنظيم الأسرة ومن ثم ضمان الاستمرارية.
- مشاركة الزوج مهمة في اختيار الوسيلة الملائمة من خلال معرفة واستيفاء المعلومة وتقييم الوسائل المختلفة واختيار الوسيلة المناسبة والتي لا تسبب مضايقة أو نفورا لأي منها.
- مشاركة الزوج تضمن مشاركته أيضا فى متابعة وتقييم النتائج المترتبة على استخدام وسيلة معينة.



- لا توجد وسيلة مثالية لتنظيم الأسرة ولكن توجد وسيلة مناسبة.
- مشاركة الزوج تعنى أن قرار تنظيم الأسرة قرار مشترك للتخطيط للأسرة بصفة عامة.
٣. يطلب المعلم من الدارسين قراءة الرسالة قراءة جهرية صحيحة مع التصحيح الفورى.

ب. الرسالة الثانية:
(الزوج المتعاون يرافق زوجته عند زيارة الطبيب)
١. يتبع المعلم نفس الخطوات السابقة حتى يحقق مع الدارسين الاقتناع بأهمية مرافقة الزوج لزوجته عند زيارة الطبيب تأكيداً لدعمه ومساندته لها وتأكيداً لدوره ومسئوليته عن رعاية الأسرة.
٢. يطلب المعلم من الدارسين قراءة الرسالة قراءة جهرية صحيحة مع التصحيح الفورى.

ج. الرسائل من الثالثة إلى السادسة:
١. يتبع المعلم نفس الخطوات لفتح حوار هادف مع الدارسين مستخدما الصور المصاحبة للرسائل بهدف الاقتناع بالمفاهيم الخاصة بالرسائل:
- إن الوحدة الصحية يمكن أن توفر له المعلومة الكاملة والصحيحة عن تنظيم الأسرة و وسائل منع الحمل.
- من الأهمية بمكان لكلا الزوجين الإلمام الكامل بالإرشادات الأساسية لاستخدام كل وسيلة.
- إنه من المفضل أن يشارك الزوج زوجته فى اختيار الوسيلة المناسبة.
- حرص الزوج على قيام الزوجة بمتابعة دورية للوسيلة المستعملة.
٢. يطلب المعلم من الدارسين قراءة الرسائل قراءة جهرية صحيحة مع التصحيح الفوري.

د. الرسائل السابعة- الثامنة- التاسعة:
١. يتبع المعلم نفس الخطوات السابقة ومن خلال المشاركة النشطة للدارسين وإدارة المناقشات بطريقة تحقق التفاعل والتواصل يتأكد لدى الدارسين اتجاهات إيجابية حول:
- انه من الواجب استخدام الوسائل قبل اليوم الأربعين من الولادة.
- حدوث الحمل بعد الولادة ليس له موعد محدد وبالتالي هناك وسائل تنظيم أسرة ينصح باستخدامها خلال الأربعين يوما الأولى مثل حبوب منع الحمل للسيدات المرضعات والكبسولات تحت الجلد والحقن واللوالب.
- أن الرضاعة الطبيعية ضرورية لصحة الطفل ولكنها ليست وسيلة آمنة لمنع الحمل إلا بشروط:
  • عدم حدوث حيض للسيدة
  • الرضاعة الطبيعية بدون أي إضافات ولا حتى الماء على أن تكون الرضاعة ليلا ونهارا
  • الطفل أقل من ستة أشهر
- أن علماء الدين والأطباء ينصحون بأن تكون الفترة بين الولادة والأخرى من ٣ إلى ٥ سنوات.

٢. أضرار الحمل المتكرر:
لقد أثبت البحث العلمي أنه يجب تباعد الولادات بقدر ٣ - ٥ سنوات بين كل ولادة والأخرى.

تأثير تباعد الولادات على صحة الأم:
- تقلل من حدوث وفيات الأمهات.
- تقلل من حالات النزيف في المرحلة الثالثة من الحمل (الثلاثة شهور الأخيرة من الحمل).
- تقلل من مشاكل الأنيميا.
- تقلل من حالات انفجار الرحم.
- تقلل من حالات التلوث وما ينتج عنها من مشاكل صحية.
- تعطي المرأة فرصة للراحة ومزاولة حياتها بشكل طبيعي.

تأثير تباعد الولادات على المولود:
- يقلل من حالات موت المواليد.
- يقلل من نسبة الولادة المبكرة.
- يقلل من نسبة المواليد أقل من الوزن الطبيعي.
- يزيد من عدد سنوات الاهتمام والرعاية للطفل.
- يعطي الفرصة للأم لتركز على الرضاعة الطبيعية للطفل لمدة أطول.

٣. يطلب المعلم من الدارسين قراءة الجمل قراءة جهرية صحيحة مع التصحيح الفوري.

التدريبات

أ. التدريب الأول: (اقرأ ولاحظ وصل)

١. يطلب المعلم من أحد الدارسين قراءة الجملة الأولى- ثم يطلب منه التمعن فى الصور وتفهم المعنى المقصود من كل صورة.

٢. يطلب المعلم منه أن يختار الصورة المناسبة للجملة التي قرأها ويعزز الإجابة الصحيحة.

٣. يطلب المعلم من الدارسين توصيل الجملة بالصورة المناسبة التي تم اختيارها ويتأكد من قيام جميع الدارسين بإنجاز العمل المطلوب.

٤. يطلب من الدارسين استكمال الإجابة عن التدريب فى كتيباتهم الخاصة ويتأكد من قيام جميع الدارسين بإنجاز العمل فرديا.

٥. يطلب المعلم من أحد الدارسين عرض إجابته عن الجملة الثانية وتحديد الجملة والصورة المناسبة.

٦. يكرر نفس الخطوة السابقة بالنسبة لباقي الجمل مع دارسين آخرين.

ب. التدريب الثاني: (ما رأيك في تصرف هذا الزوج؟)

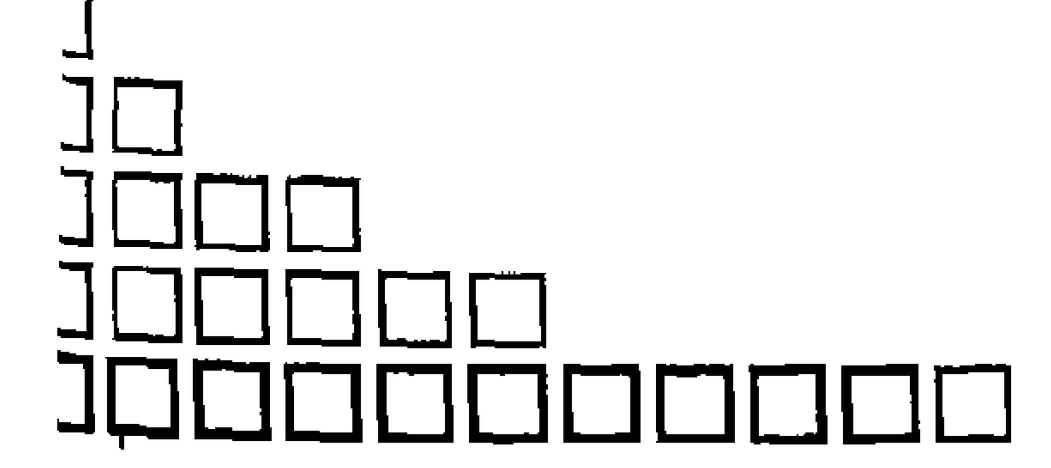
١. يطلب المعلم من أحد الدارسين قراءة البند الأول (يرفض مصاحبة زوجته عند زيارة الطبيب)

٢. يتعرف المعلم الدارسين الذين (يوافقون) على تصرف الزوج، ويعرف منهم مبررات الموافقة من خلال إدارة المناقشات غير المتحيزة.

٣. يتعرف المعلم الدارسين الذين (لا يوافقون) على تصرف الزوج ويعرف منهم مبررات الرفض من خلال مناقشات حرة.

٤. يبدأ المعلم بمهارة فى توجيه المناقشات نحو (الاتجاه الإيجابي)

٥. يطلب من الدارسين تدوين رأيهم فى الكتيب الخاص.



أنشطة إضافية:

يدعو المعلم طبيب الوحدة الصحية لشرح خدمات تنظيم الأسرة ووسائل منع الحمل المختلفة.

التقويم:

* التأكد من فهم الدارسين للرسائل المتضمنة فى الدرس وقراءتهم لها بطريقة جهرية صحيحة.
* مناقشة الدارسين باستفاضة حول تنظيم الأسرة وتصحيح ما قد يكون لديهم من اتجاهات خاطئة بهذا الشأن.

معلومات إضافية:

تنظيم الأسرة:

١. الهدف من تنظيم الأسرة هو سعادة وصحة أفرادها.

٢. تنظيم الأسرة هو وضع عملية الإنجاب فى الإطار الصحيح السليم للحفاظ على صحة الأم والطفل.

٣. هناك وسائل حديثة وفعالة تمكننا من تنظيم أسرتنا، حتى يستطيع الأب تربية الأولاد ورعايتهم بصورة أفضل.

٤. بدون التخطيط لحياة أسرية سعيدة من خلال تنظيم الأسرة يمكن أن تواجه الأسرة متاعب كثيرة نتيجة زيادة عدد أفرادها منها عدم قدرة الأب على توفير الاحتياجات الأساسية لأفراد الأسرة وعدم القدرة على توفير احتياجات العلاج والتعليم كذا تتدهور صحة الأم وعدم قدرتها صحيا على رعاية أسرتها.

المشورة الصحيحة:

الوحدة الصحية توفر معلومات كاملة ودقيقة من خلال المشورة وتوفر لك مقابلة جيدة - توعية بالوسائل المختلفة بطريقة مبسطة - مساعدتك فى اختيار الوسيلة وكيفية استخدامها وتحديد أسلوب متابعة الحالة.

وسائل تنظيم الأسرة:

١. الوسائل الحديثة:

* اللولب (أو الشريط)	يحمى من الحمل حتى ١٠ سنوات.
* كبسولات تحت الجلد	تحمى السيدة من الحمل حتى ٣ سنوات
* الحقن	تحمى السيدة من الحمل لمدة ٣ شهور
* الحبوب (الأقراص بالفم)	تحمى السيدة شهريا وتجدد.
* الواقي الذكرى	أثناء الجماع
* الأقراص والكريمات الموضعية	وقت الجماع فقط.

٢. الطرق الطبيعية (ليست وسائل آمنة):

* الرضاعة الطبيعية وسيلة آمنة فقط إذا توافرت الشروط اللازمة:

- انقطاع الطمث (الدورة) أي أن الدورة لم تعد للأم بعد الولادة.

- الرضاعة الطبيعية بدون أي إضافات ولا حتى الماء على أن تكون الرضاعة ليلا ونهاراً و عند الطلب.
- أن يكون عمرالطفل أقل من ستة أشهر.
* الجماع الناقص
* الامتناع عن الجماع
* فترة الأمان

٣. المباعدة :

* المباعدة بين الولادات(٣-٥) سنوات تحافظ على الأطفال والأمهات أصحاء فتكرار الولادة على فترات متقاربة تؤدى إلى ضعف صحة الأطفال والأمهات.
* وهذه الفترة تساعد الأم على استرداد صحتها وحيويتها وبذلك تستعد لأي حمل آخر.
* الرضاعة الطبيعية أفضل وسيلة لتغذية الطفل.. وتنظيم الأسرة يمكن أن يزيد فترة الرضاعة لأقصى حد عن طريق حماية الأم من الحمل غير المتوقع.

درس رقم (٣)

رعاية الحمل مسئولية مشتركة بين الزوج والزوجة

تمهيد:

يمثل هذا الدرس دعوة الرجل إلى تحمل مسئولية رعاية الزوجة أثناء فترة الحمل باعتبارها مسئولية مشتركة بين الزوج والزوجة.

ويتضمن الدرس معلومات صحية حول زيارة الحامل للطبيب والأشياء التي يجب أن تتجنب الحامل القيام بها ويناقش علامات الخطر التي تتطلب سرعة العرض علي الطبيب وعلامات بدء الولادة وإجراءات ضمان ولادة آمنة.

كما يتضمن الدرس تثبيت بعض المهارات اللغوية.

البيانات الأساسية

الزمن: ٣ساعات

المضمون الثقافي:

مسئولية الرجل في رعاية الزوجة أثناء الحمل:

* زيارة الطبيب لمتابعة الحمل.
* الهدف من متابعة الحمل.
* التطعيم ضد التيتانوس.
* الأشياء التي تتجنبها الحامل.
* علامات بدء الولادة.
* الولادة وما بعد الولادة مباشرة.

مهارات لغوية:

* التمييز بين العبارات الصحيحة والعبارات الخاطئة.
* الإجابة الصحيحة عن أسئلة استفهامية.

الأدوات التعليمية المطلوبة:

* الكتيب المصور
* وسائل تعليمية يبتكرها المعلم.

أهداف الدرس:

عند نهاية الدرس يكون الدارس قادرا على أن:

١. يتعرف عدد مرات متابعة الحمل.

٢. يقدر أهمية رعاية الزوجة أثناء الحمل.

٣. يقدر أهمية دور ومسئولية الزوج فى رعاية الحمل.

٤. يجنب زوجته الأشياء التي تؤثر على الحمل.

٥. يتعرف علامات الخطر أثناء الحمل والتي تستدعى استشارة الطبيب فورا

٦. يتعرف علامات بدء الولادة.

٧. يتعرف العبارات الصحيحة المتعلقة برعاية الحمل.

٨. يتعرف العبارات غير الصحيحة ويقوم بتصحيحها.

٩. يجيب عن أسئلة تتعلق بالرسائل الصحية المعطاة.

خطة سير الدرس

١. التهيئة:

يبدأ المعلم بتهيئة الدارسين من خلال فتح حوار معهم حول رعاية الحمل والمسئولية المشتركة بين الزوج والزوجة. ويمكنه أن يبدأ الحوار باستخدام أحد المداخل الآتية:

أ. صورة الغلاف.

ب. سرد قصة بسيطة من واقع الحياة.

ج. استخدام أسئلة الاستفهام (التي تم تحضيرها مسبقا) ومناقشة الدارسين فيها.

٢. عنوان الدرس:

أ. بنهاية التهيئة يعلن المعلم عنوان الدرس.

ب. يطلب من أحد الدارسين قراءته من الكتيب المصور.

ج. ثم يقوم بكتابة العنوان على السبورة.

٣. خطوات عرض الرسائل المصورة:

أ. الرسالة الأولى:

١. يقوم المعلم بعرض الصورة الأولى المصاحبة للرسالة الأولى ويطلب من الدارسين التعبير عنها ومناقشتهم حول الصورة ومعلوماتهم عن موضوع الرسالة.

٢. يجب أن يصل المعلم بالدارسين إلى مرحلة الاستيعاب الكامل:

- لأهمية إجراء الفحص الطبي العام للزوجة الحامل بعد حدوث الحمل.

- لأهمية أن تقوم الزوجة الحامل يرافقها زوجها بزيارة الطبيب لمتابعة الحمل خمس مرات على الأقل خلال شهور الحمل.

ب. الرسالة الثانية:

يعرض المعلم على الدارسين الصورة الثانية للتعبير عنها ثم يطرح عليهم سؤالا عن أهمية المتابعة أثناء الحمل ويصل معهم إلى أن رعاية الحامل أثناء فترة الحمل يحقق:

١. ولادة آمنة.

٢. صحة جيدة للأم.

٣. صحة جيدة للطفل.

٤. راحة البال.

٥. توفير المال.

ج. يكرر المعلم نفس الخطوات فى باقى الرسائل ... مستعينا بالمعلومات الصحيحة المتيسرة فى المعلومات الإضافية.

٤. التدريبات

أ. التدريب الأول:

١. يطلب المعلم من الدارسين قراءة التدريب الأول والإجابة عنه داخل الكتيب.

٢. يترك لهم فرصة من الوقت للإجابة مع الاستعداد للرد على أي تساؤلات لهم.

٣. يسأل الدارسين عن الإجابات ويقوم بتصحيح الإجابات الخاطئة.

٤. العبارات التي تم الإجابة عنها بالعلامة (x) يطلب من الدارس تصحيح العبارة ويناقشه فيها.

٥. يراعى المعلم اشتراك جميع الدارسين فى الإجابة عن الأسئلة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وضمان عدم الملل من الموقف التعليمي.

ب. التدريب الثاني:

١. يطلب المعلم من أحد الدارسين قراءة المطلب الأول.

٢. يطلب المعلم من الدارسين الإجابة عن السؤال داخل الكتيب.

٣. يناقش الدارسين بعد الانتهاء من الإجابة ويصحح لهم أي أخطاء.

٤. يستمر بنفس الأسلوب فى باقى المطالب.

أنشطة إضافية :

أ. تقديم أسئلة جديدة لكي يستوعب الدارسون الرسائل.

ب. دعوة الطبيب للحديث عن رعاية الحامل.

ج. عرض قصة/خبرة واقعية تتعلق برعاية الحامل.

التقويم:

أ. التأكد من فهم الدارسين للرسائل وقراءتهم لها بصورة جهرية صحيحة. والعمل على تصحيح ما قد يكون لديهم من خبرات خاطئة.

ب. تعزيز إجابات الدارسين الذين يجيبون إجابات صحيحة والتصحيح الفوري للأخطاء.

معلومات إضافية

تأتي أهمية هذا الدرس من المعلومات الآتية:

أ. ارتفاع معدلات وفيات الأمهات بسبب الحمل والولادة.

ب. (٨١٪) من الوفيات يمكن تجنبها بالرعاية والمتابعة أثناء الحمل والولادة.

ج. (٣٧٪) من السيدات الحوامل يلجأن إلى متابعة الحمل مع الطبيب.

د. (٦٥٪) من الولادات فى المناطق الريفية تتم بالمنازل.

ه. (٥٦٪) من النساء يستخدمن وسائل منع الحمل.

و. نقص الوعى العام بقضايا الصحة، مع انتشار المفاهيم والمعتقدات الخاطئة والضارة بالصحة الإنجابية.

زيارات متابعة الحمل

أولا:- معلومات عن الفحص(الكشف الطبي) العام:

بعد حدوث الحمل، توجه مع زوجتك للوحدة الصحية لإجراء الفحص الطبي العام، حيث يتم:

- فحص القلب والصدر.
- قياس الوزن والطول.
- قياس ضغط الدم.
- إجراء التحاليل اللازمة: تحليل البول(وجود زلال أو سكر) وتحليل الدم (معرفة فصيلة الدم، وعامل R.H).

عامل Rh:

في حالة ما إذا كانت الزوجة Rh سالب والزوج Rh إيجابي فإنه قد تكون فصيلة دم الجنين Rh إيجابي، وعند الولادة يختلط دم الطفل بدم الأم مما يساعد على تكوين أجسام مضادة تؤثر على الأطفال في الحمل القادم. لذلك يجب إعطاء الأم حقنة بعد الولادة تمنع تكوين الأجسام المضادة حفاظا على الطفل القادم.

ثانياً:- متابعة الحمل:

التردد علي العيادات (المستوصف) ٥ مرات على الأقل طوال فترة الحمل:

- الزيارة الأولى بعد اكتشاف الحمل.
- ثم فى الشهر الثاني و الشهر الرابع والشهر السابع والشهر التاسع.

ثالثا:- معلومات عن التيتانوس وأهمية التطعيم:

* التيتانوس مرض خطير وقاتل ولا علاج له، يحدث من تلوث أي جرح بميكروب التيتانوس. لذلك لابد من تحصين الحامل ضده حتى تقي نفسها وطفلها الوليد من دخول هذا الميكروب من خلال الحبل السري للمولود، أو من خلال الرحم بعد الولادة للأم.

* السيدة الحامل التي لم يسبق تطعيمها من قبل، يتم تطعيمها بجرعتين من طعم توكسيد التيتانوس بينهما ٤ أسابيع على الأقل، تبدأ من الشهر الرابع.

* السيدة الحامل التي تم تطعيمها بجرعتين من توكسيد التيتانوس في حمل سابق، تعطى جرعة منشطة واحدة فى الحمل التالي أو بعد ستة أشهر على الأقل من الجرعة الثانية.

رابعاً:- معلومات عن الأشياء التي يجب أن تتجنبها الحامل ممنوعات أثناء الحمل:

(علي الزوج أن ينبه زوجته لتتجنب ما يلي):

١. رفع الأحمال الثقيلة:

- مادام الحمل طبيعيا، لا خوف من القيام بالأعمال المنزلية العادية، ولكن يجب تجنب رفع الأحمال الثقيلة من الأرض أو صعود السلالم للوصول إلى الأرفف العالية(خصوصا خلال الأشهر الأخيرة للحمل).

٢. تعاطي الأدوية:

- يجب الابتعاد تماما عن تعاطي أدوية أو عقاقير أثناء الحمل بدون استشارة الطبيب، لأن كثيرا من الأدوية (خاصة في الشهور الثلاثة الأولى من الحمل) قد تسبب تشوهات خلقية للجنين.

٣. التدخين والدخان:

- يجب امتناع الحامل عن التدخين تماما، وكذلك الابتعاد عن الأماكن التي يتواجد فيها المدخنون (لأن استنشاق الدخان يؤدى إلى نفس أخطار التدخين).

- أخطار التدخين والدخان علي الحوامل: قد تحدث الولادة قبل الموعد المحدد أو قد يولد الطفل أقل من الوزن والطول والذكاء عن المعدلات الطبيعية.

- دور الزوج هو وقاية زوجته وطفله بالامتناع عن التدخين، علاوة علي كسبه لصحته.

٤. التعرض للمرضى المعديين:

- كثير من الأمراض التي تصاب بها الأم يمكن أن تنتقل من الميكروبات أو الفيروسات أو الطفيليات الخاصة بها للجنين وتسبب له خطراً شديداً ومنها الحصبة الألمانية والتيفود....

- علي الحامل أيضا أن تتجنب مخالطة المرضى(خاصة الحميات والأمراض المعدية).

- المتابعة الطبية المستمرة أثناء الحمل تساعد كثيرا فى تقليل نسبة الخطورة فى الحمل، وحماية كل من الأم والطفل.

- دور الزوج هو تشجيع زوجته على متابعة الرعاية الصحية أثناء الحمل.

٥. المعاشرة(الجماع) أثناء الحمل:

- تمنع العلاقة الزوجية أثناء الحمل في حالة نزول دم كما تمنع العلاقة تماما فى حالات نزيف ما قبل الولادة (دم فى الشهور الثلاثة الأخيرة من الحمل)

لماذا؟ إن سبب حدوث النزيف في الثلاثة شهور الأخيرة يكون ناتجا عن وجود المشيمة (الخلاص) في مكان خطأ وأي علاقة زوجية تؤدى إلى انفصال المشيمة ونزيف حاد قد يؤدى إلى وفاة الجنين أو الأم.

٦. التعرض للأشعة:

- علي الحامل أن تتجنب التعرض للأشعة سواء فى العمل أو فى الحياة العامة، كذلك لا تقوم بعمل أشعة طبية أثناء الحمل لأي سبب(لا يدخل في هذا تصوير الجنين بالموجات فوق الصوتية "السونار" لأن هذا الجهاز لا يبث أشعات)

٧. السفر لمسافات طويلة:

- يفضل عدم السفر خاصة فى الشهور الثلاثة الأولى والأخيرة من الحمل.

خامسا:- معلومات عن علامات الخطر التي تستوجب زيارة الحامل للطبيب فورا:
* نزيف مهبلي.
* صداع شديد مع زغللة فى العين.
* ارتفاع شديد فى درجة الحرارة.
* ألم شديد بالبطن.
* عدم الإحساس بحركة الجنين.
* قيء شديد أو مستمر.
* تورم اليدين أو القدمين أو الوجه.
* نزول إفرازات ذات رائحة كريهة أو نزول مياه زيادة عن اللزوم من المهبل.
* إحساس مستمر بالإرهاق مع شحوب لون الوجه أو اللسان أو الكفين.
* صعوبة فى التنفس

عند حدوث إحدى هذه العلامات على الزوج أن يتوجه فورا إلى المستشفى، لأن التأخير فى العلاج يؤدى إلى نتائج ومضاعفات خطيرة على كل من الأم والطفل.

سادساً:- معلومات عن علامات بدء الولادة والإجراءات الواجب اتباعها:

١. العلامة: عند بعض السيدات ينزل إفراز مخاطي مدمم، وهو يعرف باسم "البشارة" أو "العلامة".

٢. الطلق: هو تقلصات(انقباضات) لا إرادية فى الرحم بهدف دفع الجنين للخارج، والطلق الحقيقي يكون منتظم الحدوث، يبدأ أولا كل نصف ساعة ثم كل ربع ساعة وهكذا.

٣. انفجار كيس المياه: ونزول السائل الامنيوسى في المهبل ويقال عنه "نزول الميه" أو " القرن طش".

٤. نوع الطفل: إن طفلك هبة من الله ونوع الجنين من عند الله ومنى الزوج هو الذي يحدد نوع الجنين. السائل المنوي يحتوى علي الجينات المحددة لنوع الجنين.

سابعاً:- معلومات عن التغذية أثناء الحمل وبعد الولادة:

١. في النصف الأول من الحمل تحتاج الحامل إلى زيادة بسيطة في كميات الأطعمة، إلا أنه يجب أن تزداد كمية الكالسيوم وهى موجودة بكثرة فى اللبن ومنتجاته وخصوصا الجبن القريش والزبادي، لأنه ضروري لبناء الهيكل العظمى للجنين، ولسلامة عظام وأسنان الأم.

٢. ولا ينفع تعويض هذا بحقن الكالسيوم ولا ينصح بها، فالغذاء الطبيعي أفضل وأصح للأم والطفل.

٣. في النصف الثاني من الحمل تحتاج الحامل إلى زيادة في كميات الأطعمة لأن حجم الجنين يكون في زيادة مستمرة، ولكن الأهم من ذلك هو أنها تحتاج أكثر إلى تنوع الغذاء.

٤. لبناء الهيكل العظمى يجب أن تزداد كمية الكالسيوم.

٥. ولبناء الأنسجة، تزداد كمية البروتينيات وهي موجودة فى (اللبن ٠ الجبن - اللحوم - الأسماك - الطيور - البيض - البقول)

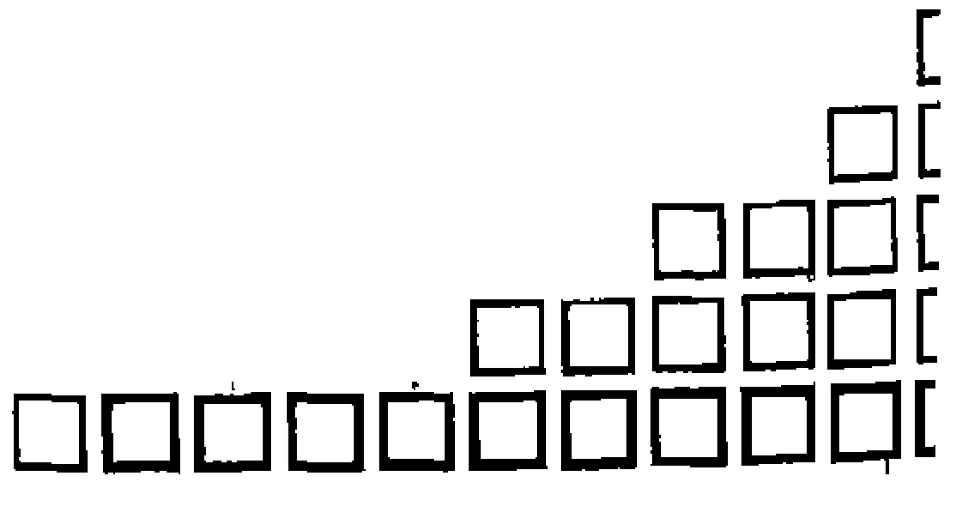
٦. ولتجنب حدوث الأنيميا (فقر الدم) يجب أن تزداد كمية الحديد وهو موجود فى (اللحوم - الكبده - البيض - العسل الأسود - الخضراوات الخضراء)

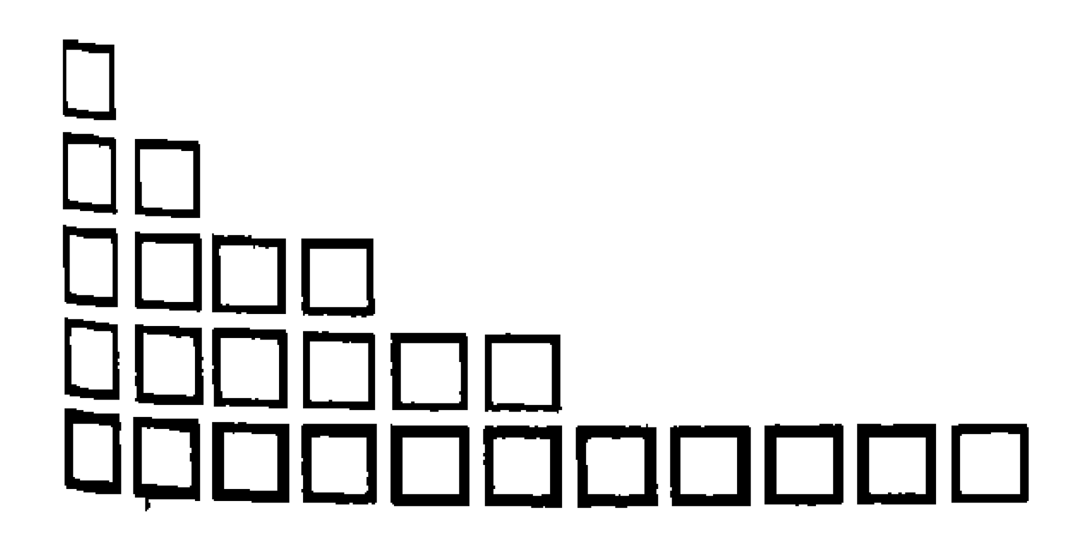
٧. يجب أن تزداد كمية الفيتامينات وهى موجودة فى الفواكه والخضراوات الطازجة، وهى لازمة لوقاية الجنين من الأمراض.

٨. من المهم أيضا أن تبتعد الحامل عن الإكثار من الدهنيات والمخللات والملح والمواد الحريفة لأنها تسبب اضطرابات المعدة وزيادة نسبة الماء في الجسم.
٩. التأكيد علي أهمية دور الزوج فى تشجيع زوجته الحامل على تناول الأطعمة المفيدة وتوفيرها لها.

ثامناً :- الرعاية فى فترة النفاس
١. النظافة الموضعية من أهم النقاط التي يجب أن تهتم بها السيدة. وذلك لمنع حدوث التهابات بالجهاز التناسلي و للوقاية من حمى النفاس.
٢. الاهتمام بالرضاعة المنتظمة لتغذية الطفل و منع حدوث التهابات الثدي.
٣. يجب استشارة الطبيب فوراً إذا حدث ما يلي:
- آلام شديدة فى أسفل البطن.
- نزيف مهبلي حاد .
- ارتفاع فى درجة الحرارة.
- حدوث آلام أثناء التبول.
- حدوث تورم بالثديين و احمرار مع ارتفاع فى درجة الحرارة.
- حدوث إفرازات مهبلية ذات رائحة كريهة مع حكة بالجلد الخارجي.

٤. استخدام وسائل تنظيم الأسرة ممكن أن يبدأ بعد الولادة مباشرة مثل اللولب .أو في خلال الشهر الأول مثل كبسولات تحت الجلد أو بعد ٤٠ يوما مثل الأقراص وحقن منع الحمل.





درس رقم (٤)

الأمراض التناسلية وانتقال العدوى

تمهيد:

تمثل هذه الرسالة دعوة إلى كل رجل بضرورة الإلمام بالأمراض التناسلية وطرق انتقال العدوى حتى يحمى نفسه ويحمى أسرته.

ويتضمن هذا الدرس معلومات صحية حول أهمية الوقاية من الأمراض المعدية، وفي حالة الإصابة يصبح العلاج سهلا وبسيطاً إذا تم اكتشاف الإصابة مبكرا، أما إهمال العلاج فيؤدى إلى مضاعفات كثيرة وخطيرة.

البيانات الأساسية

الزمن: ٣ساعات

المضمون الثقافي:

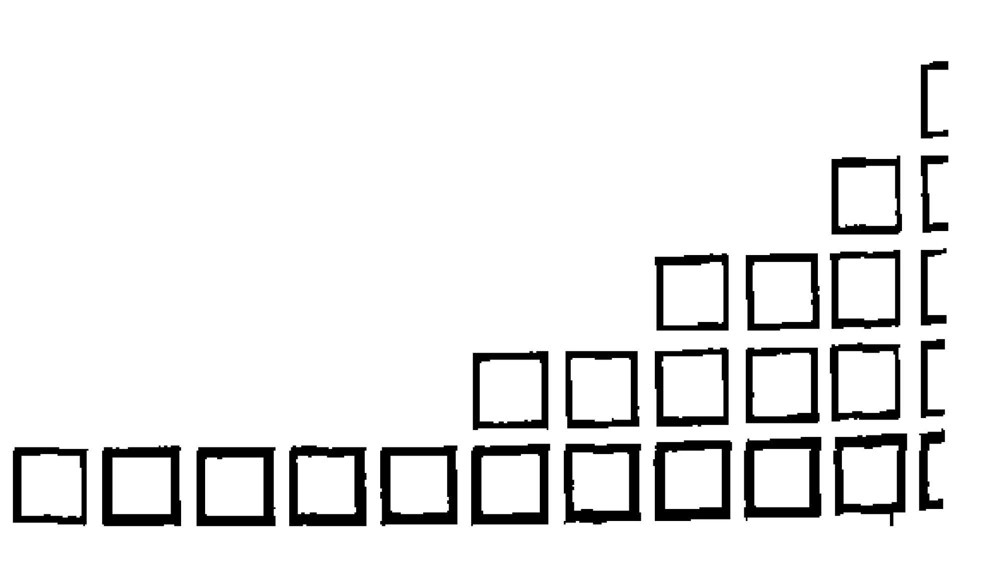
خطورة الأمراض التناسلية، وطرق انتقالها، وطرق الوقاية منها.

مهارات لغوية:

* تعرف وفهم معني الجملة.
* التمييز بين عبارات صحيحة وعبارات غير صحيحة.

الأدوات التعليمية:

* الكتيب المصور
* وسائل تعليمية يبتكرها المعلم.



أهداف الدرس:

عند نهاية الدرس يكون الدارس قادرا علي أن:

١. يتعرف خطورة الأمراض التناسلية.
٢. يتعرف الأعراض التي تستوجب الفحص والعلاج.
٣. يقدر أهمية الاكتشاف المبكر للمرض.
٤. يتعرف أهم الإجراءات للوقاية من الأمراض التناسلية.
٥. يتعرف طرق انتقال العدوى ويتجنبها.
٦. يقرأ جملا معطاة.
٧. يتعرف الجملة التي تعبر عن صورة معينة.
٨. يميز بين العبارات الصحيحة والعبارات غير الصحيحة.
٩. يكمل جملا بكلمات مناسبة.

خط سير الدرس

١. التهيئة:

* يبدأ المعلم بتهيئة الدارسين من خلال فتح حوار حول معلوماتهم عن الأمراض التناسلية وطرق انتقالها وطرق الوقاية منها.

* يبدأ المعلم حواره مع الدارسين باستخدام المثيرات المختلفة بهدف استخراج الخبرات الحياتية للدارسين حول الموضوع.

٢. عنوان الدرس:

* بنهاية التهيئة يعلن المعلم موضوع الدرس ويطلب من أحد الدارسين قراءة العنوان الموجود علي غلاف الكتيب المصور.

* يقوم المعلم بكتابة العنوان علي السبورة.

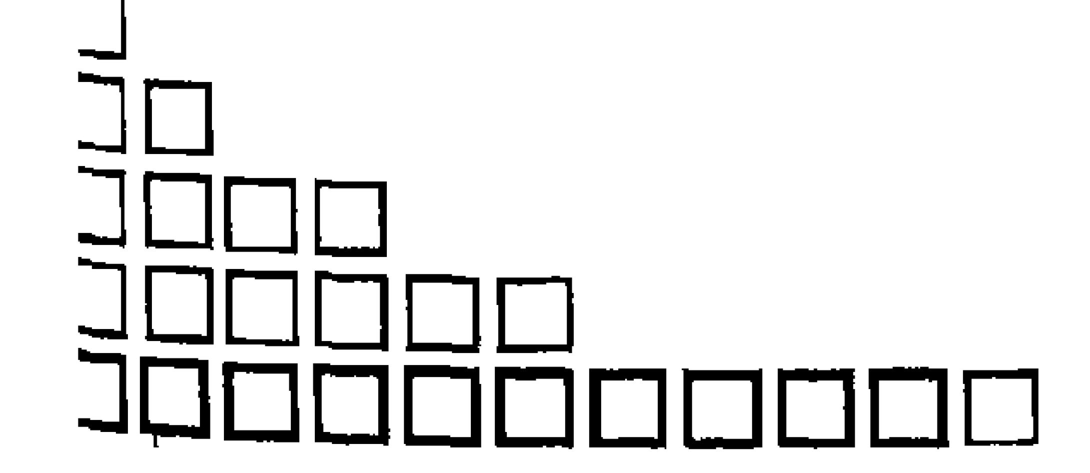
٣. خطوات عرض الرسائل المصورة:

أ. الرسالة الأولى:

١. يقوم المعلم بعرض الصورة المصاحبة للرسالة الأولى (الصحة تاج والوقاية خير علاج) ويطلب من الدارسين التعبير عن الصورة ومناقشتهم حولها ومعلوماتهم عن موضوعها.

٢. في نهاية المناقشة وبمشاركة الدارسين وبعون من المعلم يمكن الوصول إلى مرحلة الاستيعاب الكامل لخطورة الأمراض التناسلية باعتبارها أمراضا معدية وأن اتخاذ الإجراءات الوقائية خير من إجراءات العلاج والتي يمكن أن تطول وتؤثر علي الأسرة.

٣. يطلب من الدارسين قراءة الرسالة قراءة جهرية صحيحة مع التصحيح الفوري.



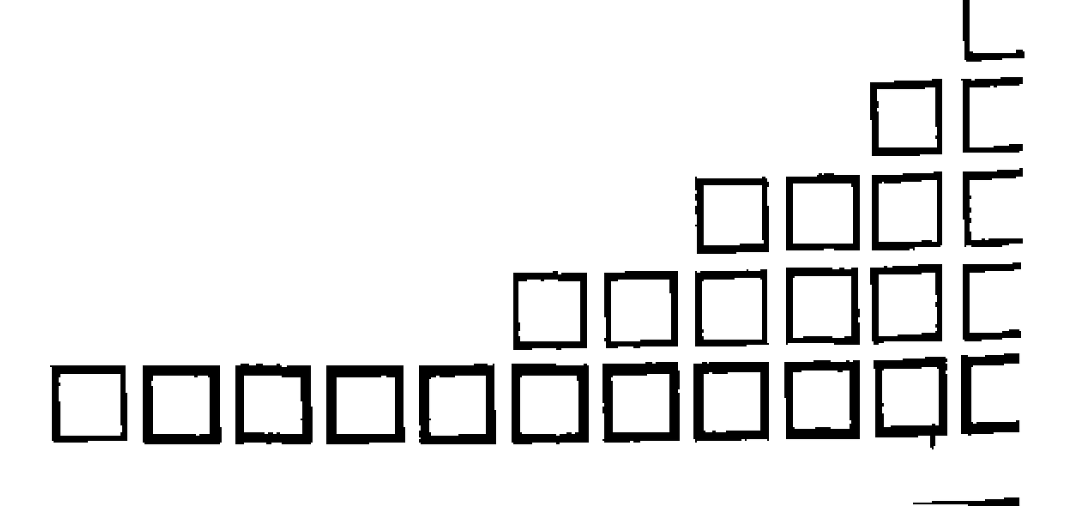
ب. الرسالة الثانية:
يتبع المعلم نفس الخطوات السابقة للوصول بالدارسين إلى الاقتناع بأن الإسراع باستشارة الطبيب والاكتشاف المبكر للمرض يجعل العلاج بسيطا وسهلا.

ج. الرسالة الثالثة والرابعة:
يتبع المعلم نفس الخطوات حتى يتأكد جميع المشاركين من أن إهمال العلاج يؤدى إلى مضاعفات كثيرة وفي مقدمتها فتور العلاقة الزوجية وضعف جنسى عند الرجل.

د. الرسالة الخامسة:
تجرى المناقشات حول الصورة ومن خلال ذلك يتعرف الدارسون بعض الأعراض التي تستوجب عرض الزوجين علي الطبيب للفحص والعلاج وهى:
* إذا اشتكت الزوجة من:
- آلام شديدة أثناء العلاقة الزوجية.
- أو من آلام بالظهر.
- أو من إفرازات مهبلية كريهة الرائحة.
* إذا اشتكي الزوج من:
- وجود قرح أو بثور علي الأعضاء التناسلية.
- وجود إفرازات من العضو الذكرى.
- آلام أثناء التبول.

ه. الرسالة السادسة والسابعة والثامنة:
باتباع نفس الخطوات يصل المعلم والدارسون إلى القناعة بأن:
١. مرض نقص المناعة (الإيدز) مرض قاتل ولكن الوقاية منه بسيطة.
٢. الواقي الذكرى يمنع تبادل العدوى بين الزوجين.
٣. البعد عن العلاقات المحرمة .... حماية للزوج وللأسرة.

و. الرسالة التاسعة والعاشرة والحادية عشرة:
وتدور المناقشات في هذه الرسائل حول طرق انتقال العدوى في الأمراض التناسلية ويتعرف الدارسون هذه الطرق وأن يفهموا:
* أن المرض ينتقل من الزوج المصاب إلى الزوجة السليمة.
* أن المرض ينتقل من الزوجة المصابة إلى الزوج السليم
* أن المرض ينتقل من الأم المصابة إلى الجنين.
* أن انتقال العدوى يمكن أن يتم من خلال:
- الختان، الوشم، ثقب الأذن عند أستخدام أدوات ملوثة.
- استخدام حقن ملوثة (سبق استخدامها)
- تعاطي المخدرات.



التدريبات:

أ. التدريب الأول (اقرأ ولاحظ وصل).

يتبع المعلم نفس الخطوات السابقة للإجابة عن السؤال الخاص بتوصيل الجملة إلى الصورة المناسبة التي تحمل نفس المعنى.

ب. التدريب الثاني (ضع علامة ✓ أو علامة ×):

يتبع نفس الإجراءات السابقة الخاصة بأسئلة الصح والخطأ.

ج. التدريب الثالث:

١. يطلب المعلم من أحد الدارسين أن يقرأ الجملة الأولى.

٢. يطلب منه أن يكمل الجملة بكلمة مناسبة

٣. يطلب المعلم من الدارسين حل التدريب في الكتيب كل بمفرده بنفس الأسلوب.

٤. عندما ينتهي الدارسون من الإجابة يبدأ المعلم في مناقشتهم ويصحح لهم الأخطاء.

أنشطة إضافية:

* يتيح المعلم للدارسين فرص التعبير الحر عن مواقف حياتية تتصل بموضوع الأمراض التناسلية.

التقويم:

* التأكد من فهم الدارسين للرسائل الصحية، وقراءتها بصورة جهرية صحيحة.
* التصحيح الفوري للأخطاء مع تعزيز الإجابات الصحيحة.

معلومات إضافية:

١. أمراض الجهاز التناسلي تعرض المرأة الحامل إلى الإجهاض وتعرض الجنين إلى تشوهات أو أمراض مزمنة.

٢. بعض أمراض الجهاز التناسلي ليس لها أعراض ظاهرة وبالتالي تتضح أهمية الفحص الطبي الدوري والاكتشاف المبكر لهذه الأمراض.

٣. الإفرازات المهبلية للسيدة قد تكون طبيعية أو مرضية. الإفرازات المرضية تكون مصحوبة ببعض الأعراض مثل تغير اللون والحكة والرائحة غير المقبولة مع حدوث الألم بالحوض وحرقان في البول.

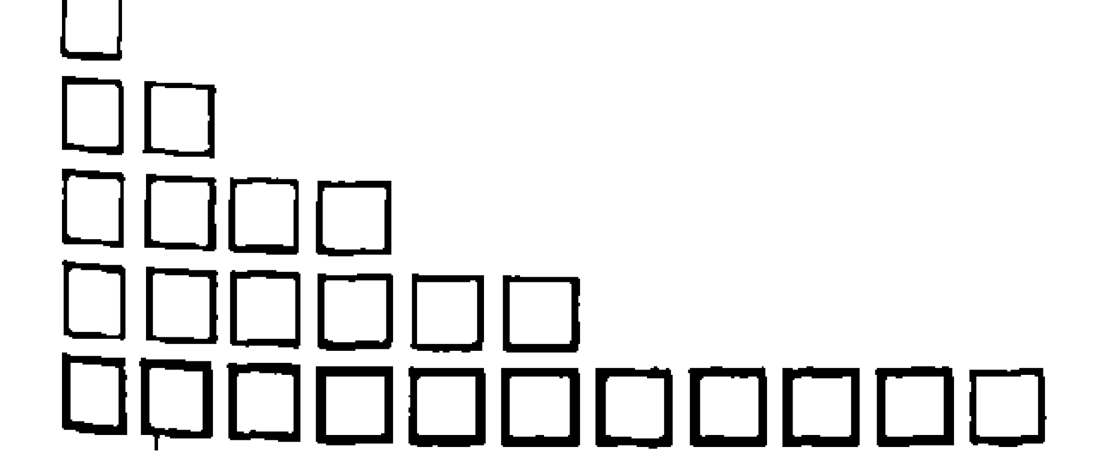
٤. تختلف أعراض الأمراض التناسلية وموعد ظهورها. بعضها يسبب إفرازات وأكثرها شيوعا وانتشارا "مرض السيلان" وبعضها يبتدئ على شكل قرحة أو قرح ومن أكثرها شيوعا "مرض الزهري"

٥. الأمراض التناسلية تنتقل من الرجل المصاب إلى زوجته ومن الزوجة المصابة إلى الرجل. الأمراض التناسلية الفيروسية تنتقل من الأم الحامل إلى الجنين.

٦. معظم الأمراض التناسلية تستدعى علاج الزوجين في نفس الوقت حتى إن لم يكن أحدهما مصابا ويشكو من أعراض.

٧. طرق الوقاية من الأمراض التناسلية

* الامتناع والتعفف عن العلاقات المحرمة.
* استعمال الواقي الذكري.



* إجراء تحليل الإيدز في حالة الشك.
* استعمال الحقن التي تستخدم لمرة واحدة والتخلص الآمن منها.
* الامتناع عن تعاطى المخدرات.
* عدم تبادل أمواس الحلاقة أو الملابس الداخلية وملابس البحر.
* التأكد من خلو المتبرع بالدم من الفيروس.
* تجنب الحمل والولادة للأم المصابة بالمرض.
* تجنب أي إجراء يتطلب اختراق الجلد إلا عند الضرورة القصوى. وفى حالة الرغبة فى إجراء الوشم أو ثقب الأذنين يجب استخدام أدوات معقمة لهذا الغرض.

مرض الإيدز :

أ. في جسم كل إنسان جهاز يسمى جهاز المناعة ولهذا الجهاز وظيفة أساسية هي مقاومة الأمراض المعدية التي تهدد الجسم.

ويهاجم فيروس الإيدز خلايا الجهاز المناعي التي تدافع عن جسم الإنسان ضد أنواع العدوى المختلفة وضد أنواع من السرطان.

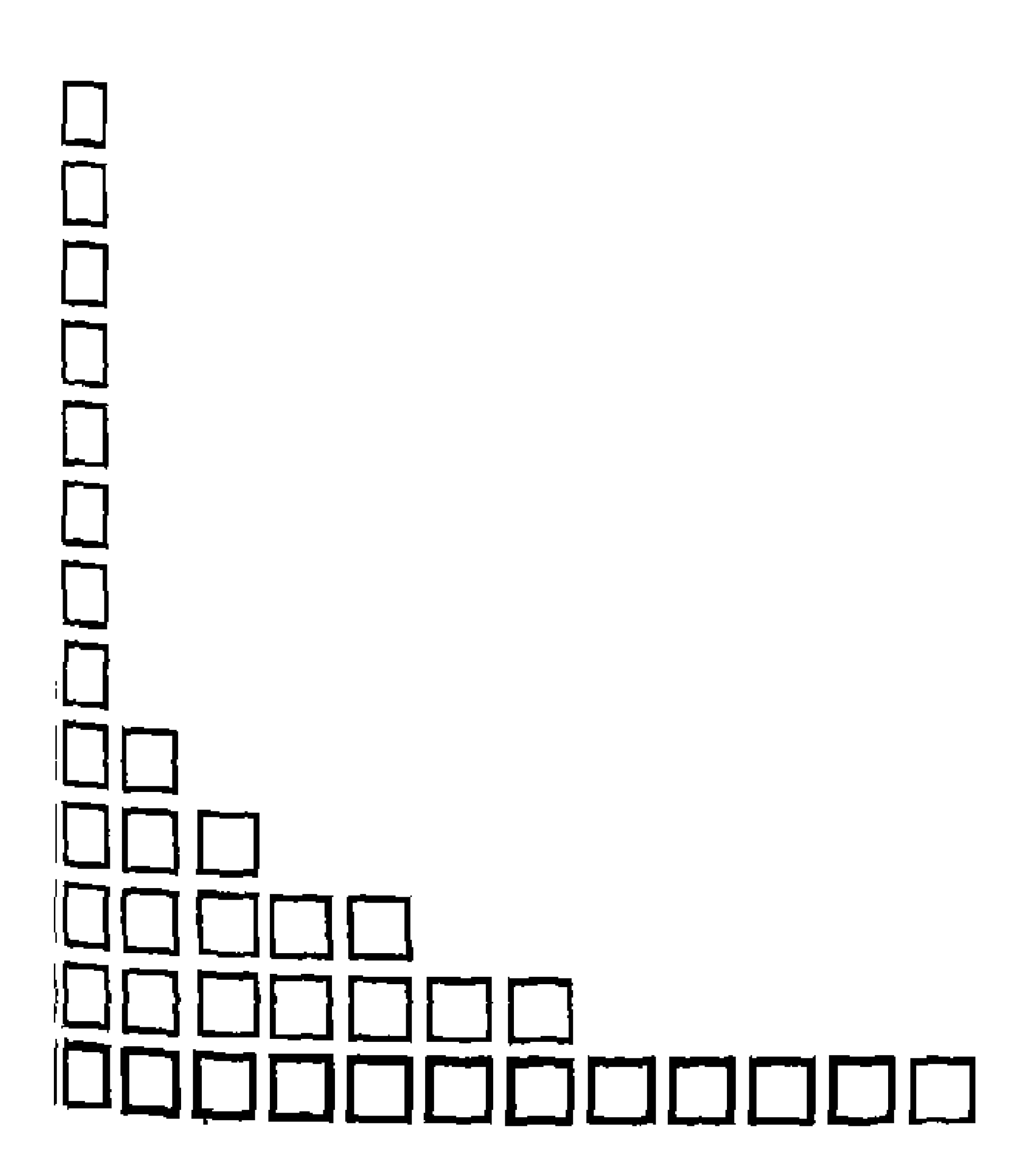
ب. الإيدز مرض علي قدر كبير من التعقيد ولكن يمكن أن ينجو الإنسان منه إذا اتبع إجراءات وتدابير الوقاية الصحية، وأهم وسيلة للحد من انتشاره هي التوعية بطرق انتقاله، وتقليل التعرض له.

ج. طرق انتقال العدوى من شخص مصاب إلى شخص سليم:

١. الاتصال الجنسي بكل أنواعه
٢. نقل دم ملوث بالفيروس إلى شخص سليم.
٣. من الأم المصابة إلى الجنين أثناء الحمل أو أثناء الولادة أو بعدها بقليل.
٤. استخدام حقن ملوثة سبق استخدامها وبخاصة بين متعاطي المخدرات.

د. حقائق عن الإيدز

١. الحشرات مثل البعوض، الذباب، البراغيث لا تنقل المرض.
٢. الجار أو الزميل المصاب لا ينقل المرض إلى جاره.
٣. فيروس الإيدز لا ينتشر عن طريق الهواء أو النفس أو العطس أو السعال. هذه الطرق قد تصيب بأمراض أخرى ولكن ليس الإيدز.
٤. المصافحة لا تسبب انتقال المرض.
٥. المرض لا ينتقل من خلال استعمال مرحاض سبق أن استخدمه مريض الإيدز
٦. استخدام أدوات المائدة والأكواب والملابس والفوط التي سبق أن استخدمها مريض الإيدز لا ينقل العدوى ولكن ينصح بغسلها جيدا لعدم انتقال أمراض أخرى.
٧. لا ينتشر مرض الإيدز عن طريق الهواء أو اللمس أو الطعام أو الشراب ولا عن طريق اللعاب والقبلات.



درس رقم (٥)

المساواة بين الولد والبنت

تمهيد:
يهدف هذا الدرس دعوة كل رجل أبا كان أم أخا بالمساواة بين أبنائه الذكور والإناث باعتبار أن البنت مثل الولد وربما تفوقه في أحيان كثيرة. وعلي الأب أن يعلم أولاده حسن معاملة الأخت بكل الحب والاحترام. وأن يوفر لها فرص التعليم كما يوفر للولد. ويراعى حقها في اختيار شريك حياتها. والبعد عن الممارسات العنيفة ضدها حتى لا يتسبب لها في أي إيذاء أو ضرر أو اعتداء أو انتهاك لحقوقها.

البيانات الأساسية
الزمن: ٣ساعات

المضمون الثقافى:
المساواة بين الولد والبنت فى المعاملة فى كافة النواحي وعدم النظر إليها علي أنها مخلوق أقل فى القيمة من الولد.

مهارات لغوية:
* التعرف العبارات الصحيحة والعبارات غير الصحيحة.
* القدرة على إبداء الرأى وتبريره.

الأدوات التعليمية:
* الكتيب المصور
* وسائل تعليمية يبتكرها المعلم.

أهداف الدرس:

عند نهاية الدرس يكون الدارس قادرا على أن:

١. يعرف أهمية وضرورة المساواة فى المعاملة بين أبنائه الذكور والإناث.

٢. يتعرف أن البنت لها نفس حقوق الولد وعليها نفس الواجبات.

٣. يقدر أهمية تعليم البنت.

٤. يقدر أهمية مشاركة البنت فى اختيار شريك حياتها.

٥. يقدر أهمية دور الأب فى رعاية أسرته.

٦. يتعرف الأضرار التي تعود علي البيت نتيجة الممارسات الضارة ضد الأنثى.

٧. يميز بين العبارات الصحيحة والعبارات غير الصحيحة.

٨. يبدى رأيه في موضوع معين ويبرز هذا الرأي.

خطة سير الدرس

١. التهيئة:

يدير المعلم حوارا مع الدارسين حول المساواة بين الولد والبنت فى الحقوق والواجبات ودور الأب في رعاية أسرته ومعاملة الأبناء معاملة عادلة. ويطلب من الدارسين عرضا لبعض المواقف الحياتية عن بعض الآباء الذين يسيئون معاملة بناتهم والنتائج المترتبة على ذلك.

٢. عنوان الدرس:

- بانتهاء المعلم من تهيئة الدارسين يعلن عن موضوع الرسالة ويطلب من أحد الدارسين قراءة العنوان الموجود على غلاف الكتيب المصور.

- يقوم المعلم بكتابة العنوان على السبورة.

٣. خطوات عرض الرسائل المصورة:

أ. الرسائل الأولى والثانية:

١. يقوم المعلم بعرض الصورة المصاحبة للرسالة الأولى والرسالة الثانية ويطلب من الدارسين التعبير عن كل صورة ومناقشتهم حولها.

٢. يتوصل المعلم والدارسون من خلال مناقشاتهم وخبراتهم الحياتية إلى أن البنت تتساوى مع الولد فى الحقوق والواجبات.

٣. أن الأديان السماوية تدعو للمساواة بين الولد والبنت فى المعاملة في التغذية والترفيه والرعاية الصحية والنفسية والتعليم وفى الأدوار داخل الأسرة.

٤. يطلب من الدارسين قراءة الرسالتين قراءة جهرية صحيحة مع التصحيح الفوري.

ب. الرسالة الثالثة والرابعة:

١. يتبع المعلم نفس الخطوات للوصول مع الدارسين إلى أهمية قيام الأب بإتاحة فرصة التعليم

للبنت كما يوفرها للولد وان تعليم البنت حماية وتأمين لها ولمستقبلها وأن تعليم البنت يسبق فى الأولوية الزواج.
٢. كما يتم التأكيد أن ابنة بارة وناجحة يمكن أن تصبح مفخرة للأب خير من ابن عاق وفاشل يسبب الحسرة والألم للأب.
٣. يقوم المعلم بشرح وتفسير المقصود بابنة "بارة" وابن "عاق"
٤. يطلب من الدارسين قراءة الرسالتين قراءة جهرية صحيحة مع التصحيح الفوري.
٥. يكرر المعلم نفس الخطوات فى باقى الرسائل.

٤. التدريبات

أ. التدريب الأول (صح وخطأ):
يتبع نفس الأسلوب السابق فى الإجابة عن مثل هذا السؤال.

ب. التدريب الثاني:
١. يطلب المعلم من أحد الدارسين قراءة السؤال الأول فى التدريب.
٢. يطلب منه رأيه في تصرف الأب باختيار إحدى الإجابتين موافق , غير موافق.
٣. يطلب من الدارس أن يبدي الأسباب التي بني عليها رأيه.
٤. يكرر نفس الخطوات فى باقى الأسئلة.

إبراز مجموعة من المبادئ والمعارف الإضافية:

* أهمية المساواة في المعاملة في التطور النفسي والاجتماعي والعقلي للولد والبنت، وتدريبهم على تبني قيمة المساواة بصورة عامة في المجتمع، فضلا عن أن المساواة بين الأبناء تقي من نمو المشاعر السلبية بين الإخوة كالغيرة والحسد والكراهية، ومن ثم تطور المشاعر الإيجابية على مستوي المجتمع ككل، وتؤكد على المستوى العام قيمة التكافؤ والاحترام المتبادل.
* تأكيد الأديان السماوية المساواة فى المعاملة بين الأبناء، ويشار هنا إلى الآية القرآنية التي تستنكر الاستقبال السيئ للمولود الأنثى (وإذا بشر أحدهم بالأنثى ظل وجهه مسودا وهو كظيم) وإدانة وأد البنات والآيات التي تحض على المساواة بين الذكور والإناث وكذلك الأحاديث والأقوال المأثورة.
* الرفق في معاملة الأبناء بعامة والبنات بخاصة والابتعاد عن العنف من شأنه أن ينمى الشخصية السوية التي تستبعد القيام بالعنف مع أبنائها عندما تصبح أما أو في أدوارها المختلفة فى المجتمع، والديانات تحض علي المودة والرحمة فى العلاقات الأسرية بصورة عامة، ذلك لأن التنشئة القائمة علي هاتين الصفتين من شأنها أن تنشر قيمة التواد والتراحم والمحبة ليس على مستوى الأسرة فقط بل على مستوى المجتمع ككل.
(ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة، إن فى ذلك لآيات لقوم يتفكرون)
(لاعبوا أولادكم سبعا وأدبوهم سبعا وصاحبوهم سبعا ثم اتركوا حبلهم علي غاربهم)
أى أن التدليل والملاعبة وغير ذلك من شأنها خلق إنسان مسئول يستطيع أن يمارس حياته واختياراته وحريته.

* المساواة فى التغذية قضية هامة وذات آثار نفسية وصحية وبدنية كبيرة من حيث حق الطفولة بصورة عامة في تغذية سليمة لجميع الأبناء. كذلك المساواة فى الرعاية الصحية والعلاج ففضلا عن كونها تعكس حقوقا إنسانية عامة فهي مسئولية أخلاقية ودينية على الآباء (فكلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته).

* التأكيد على أهمية المساواة فى التعليم. فالتعليم ربما يكون أكثر ضرورة للبنت بوصفه سلاحا في يدها وتأمينا ضد أي مخاطر اجتماعية أو اقتصادية والتطور الذي تشهده مشاركة المرأة المصرية فى مجالات العمل المختلفة والنجاحات التي حققتها المرأة المصرية علي مختلف الأصعدة تؤكد أن تعليم الفتاة لا يقل أهمية عن تعليم الفتى إن لم يتفوق عليه بما يضيفه إلى الفتاة ليس فقط من فرص فى العمل. وتأمين للحياة. بل من تنمية لمعارفها وعقلها ما يمكنها من أن تكون أماً أفضل وأكثر قدرة على تنشئة أجيال على النحو الأمثل.

* كان الرسول صلي الله عليه وسلم. يغسل ثوبه ويخيط ملابسه ويكنس بيته. وهي ممارسات ثابتة تشير إلى تأكيد الأديان لمشاركة الزوج لزوجته فى الأعباء المنزلية. مما يجعلهما قدوة لأبنائهما من الذكور والإناث ويعود الأبناء علي المشاركة وعدم الإحساس بالاستعلاء.

* لا يقل أهمية عن ذلك من حيث الآثار النفسية والاجتماعية المشاركة في اتخاذ القرارات بين الزوج والزوجة وقد برهنت الدراسات الميدانية على حرص الأزواج في الريف والأوساط الشعبية على أخذ رأى زوجاتهم حتى في أبسط الأمور وإن كانوا يحرصون على أن يجرى ذلك في الخفاء فلدى أي موقف قد يقول الرجل (سأشاور نفسي) وهو يعنى غالبا مشاورة الزوجة أو الأسرة. وعلينا أن ندرب الناس على أن يفعلوا في العلن ما يفعلونه سرا وبخاصة إذا كان ينطوي على قيمة إيجابية. إن الحرص على المشاركة في اتخاذ القرارات على مستوي الأسرة إنما يؤدى إلى شيوع قيمة المشاركة والديمقراطية على مستوي المجتمع ككل. وذلك من شأنه أن يؤدى إلى قرارات أكثر صوابا لأنها تأخذ كل وجهات النظر في اعتبارها.

* الأقوال الشعبية والأمثال تحض على التعاون والمشاركة واحترام الزوجة والرفق بالأبناء والبنات بخاصة.

- "القفة أم ودنين يشيلوها اثنين"
- "اللي يقول لمراته يا هانم يقابلوها علي السلالم" .... الخ.
- مما يدل على أن الثقافة المصرية تنطوى على قيم اجتماعية إيجابية. وعلى مدى تاريخ طويل لعبت فيه المرأة المصرية دورا عظيما (حتشبسوت في التاريخ المصرى القديم - كليوباترا في التاريخ البطلمى - شجرة الدر فى التاريخ الإسلامى) وغير ذلك.

ختان الإناث:

هو قطع أجزاء من الجهاز التناسلي الخارجي للبنت خلقها الله لتساعد على ممارسة الجنس بصورة طبيعية. وللأسف ما زالت هذه العادة السيئة تمارس فى مصر. ويعتمد استمرار هذه العادة على اعتقاد خاطئ بأن ذلك يؤدى إلى الإقلال من الرغبة الجنسية وبذلك يمكن الحفاظ على العفاف. و لكن هناك حقيقتان: الأولى أن الختان لا يقلل الرغبة الجنسية والتي مركزها فى المخ وتتأثر بالحواس مثل النظر والشم واللمس وغيرها. والثانية أن التربية السليمة والرعاية الأسرية تنعكس بصورة إيجابية على تصرفات البنات.

المعلومات المساعدة:

• ختان الإناث عادة موروثة منذ قديم الأزل (قبل ظهور الدين المسيحي والدين الإسلامي) وقد ترجع إلى الفراعنة أو بعض القبائل الرحل التي كانت تأتى من أفريقيا بمحاذاة البحر الأحمر.

• القانون المصري يجرم عملية ختان الإناث

• ختان الإناث لا يمنع الرغبات الجنسية لأنها تبدأ فى المخ ولكنه يقلل الشعور الطبيعي عندما تكون المرأة مع زوجها بسبب بتر جزء حساس خلقه الله لهذا السبب.

• العفة والشرف نتاج التربية والتنشئة السليمة لا علاقة للختان بهذه القيم

• الختان ليس من الطهارة والنظافة لأن الأعضاء التي يتم بترها تساعد فى توجيه البول أثناء التبول وتمنع بلل الملابس كما أنها تشكل المدخل للأعضاء التناسلية الداخلية فتمنع دخول الجراثيم والميكروبات.

• قيام الأطباء و الممرضات بالختان لا يمنع حدوث المضاعفات لأن الختان لا يدرس في كليات الطب و التمريض.

المضاعفات الصحية والنفسية والاجتماعية لختان الإناث تنقسم إلى:

مضاعفات جسدية عاجلة:

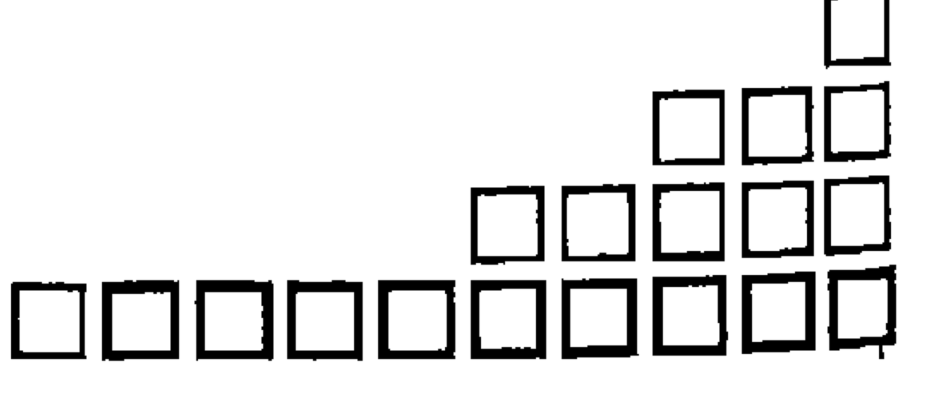
مضاعفات تحدث لحظة إجراء الختان وهى:

١. النزيف.
٢. آلام شديدة قد تسبب الصدمة العصبية.
٣. التهابات حادة فى موضع الختان.
٤. تلوث الجرح الناتج عن الختان بالبكتيريا والفيروسات.
٥. كسور فى العظام ناتجة عن تحركات الطفلة العنيفة لمقاومة ختانها.
٦. قد تحدث جروح فى الأعضاء المجاورة لموضع الختان.

مضاعفات جسدية آجلة:

مضاعفات تحدث بعد الختان بسنوات عديدة وهى:

١. تشوه أعضاء التأنيث الخارجية.
٢. تكون ندبات مؤلمة أو قبيحة المنظر.
٣. احتقان بالحوض.
٤. آلام عند الجماع.
٥. مرض الإيدز والالتهاب الكبدي (إذا كانت العدوى قد انتقلت عند إجراء عملية الختان) .
٦. نادراً ما تتكون أورام مكان القطع أو التهابات مزمنة بالمجارى البولية.
٧. يسبب إغلاق فتحة الفرج الخارجية بسبب الرتق أو الإلتصاقات غالباً ما يحدث احتباس للبول و دم الحيض خلف الندبة مما يشكل مصدرا للتلوث و العدوى.
٨. صعوبة في الجماع وكثيراً ما يلجأ الزوجان للأطباء لشق فتحة الجماع
٩. صعوبة فى أثناء الولادة و غالباً ما تحتاج لعملية توسيع فى منطقة العجان.



الأضرار والمضاعفات النفسية:

١. الشعور بالنقص.

٢. تشويه صورة الذات لدى الفتيات.

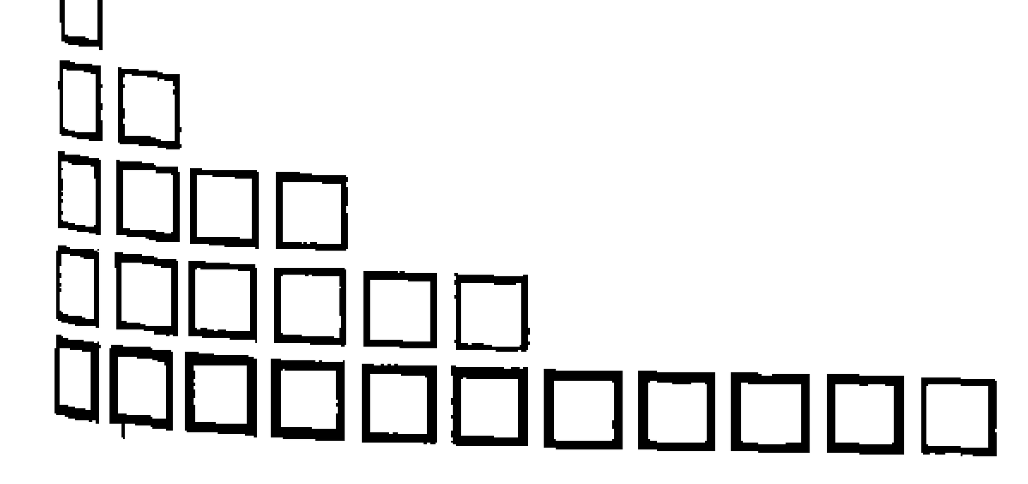
٣. خوف المرأة من الجنس وآثاره السلبية على الحياة الزوجية.

٤. قد تحدث في بعض السيدات آلام أثناء الجماع لأسباب نفسية ترجع إلى الختان وقد تزيد عصبية السيدة أو الزوج كنتيجة لذلك.

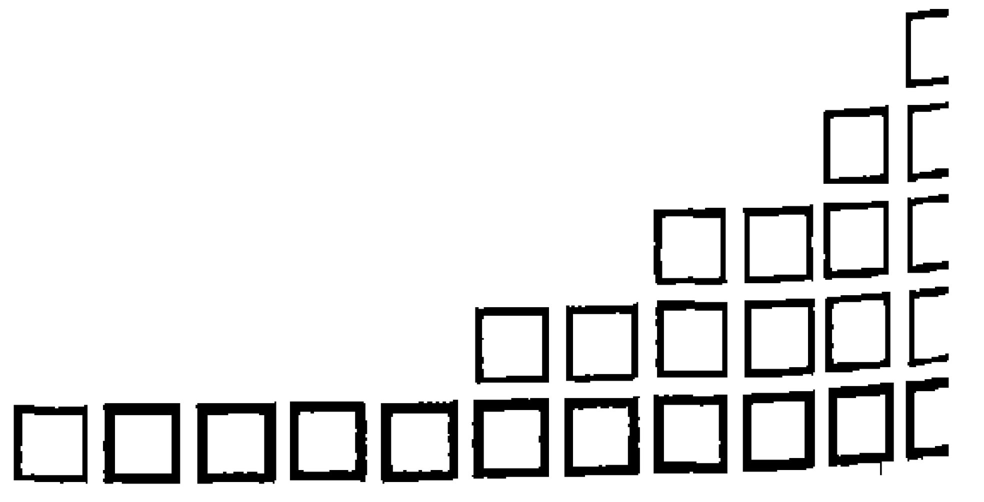
الأضرار الاجتماعية:

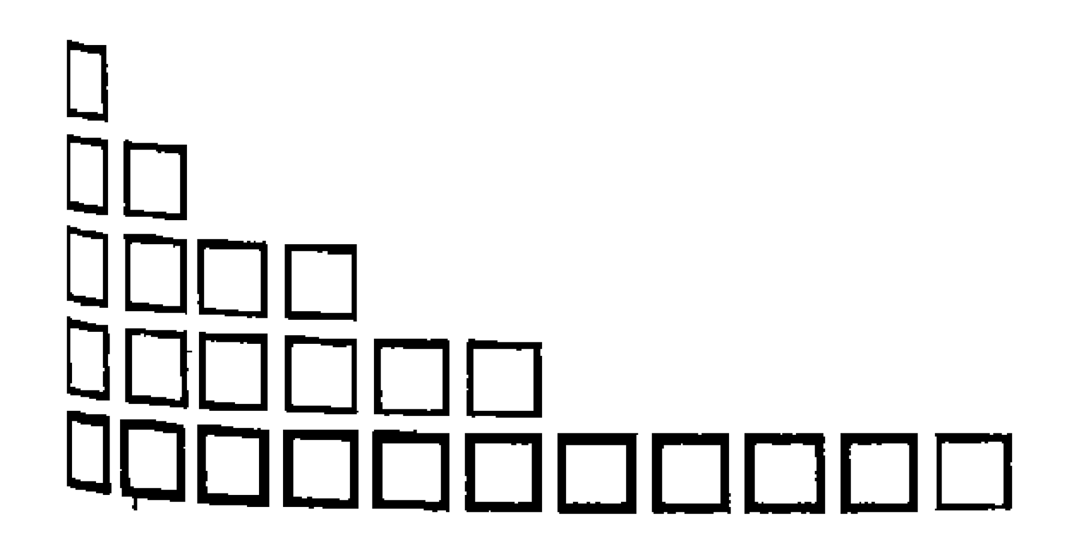
١. عدم الشعور بالإشباع الجنسي بين الزوجين يسبب الشقاق والتوتر والتعاسة الزوجية بينهما والذي قد يصل إلى الطلاق.

٢. شعور النساء بالقهر والمهانة والخوف ينعكس على وضعهن الاجتماعي وشعورهن بالذات.



مهارات تعليم الكبار





درس رقم (١)

خصائص الكبار

يعتبر موضوع الخصائص النفسية للكبار من أهم الموضوعات التى يجب على المعلم مراعاتها عند التعامل مع الكبار فى المواقف التعليمية المختلفة. ولا شك أن المعلم عندما يضع خصائص المتعلم الكبير فى الاعتبار فإن العملية تصبح أكثر كفاءة.

• من هم الكبار المستهدفون فى مجال محو الأمية؟

طبقا للقانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ ... كل من تجاوز عمره الخامسة عشرة وغير مقيد بمدرسة ولم يصل فى تعليمه إلى مستوى نهاية المرحلة الأولى من التعليم الأساسى (المرحلة الإبتدائية).

*هل يمكن تصنيف هؤلاء الكبار طبقا لمراحل النمو؟

يمكن تصنيف هؤلاء الكبار طبقا لمراحل العمر فى أربع فئات لكل منها خصائصها العقلية والانفعالية والاجتماعية وهى:

١-مرحلة المراهقة المتأخرة وبداية الرشد	١٥-١٨ سنة
٢- مرحلة الشباب	١٨-٣٥ سنة
٣- مرحلة وسط العمر	٣٥-٦٠ سنة
٤- مرحلة الشيخوخة	٦٠ سنة فأكثر

وطبقا للقانون رقم ٨ لسنة ٩١ تم تحديد مسئوليات محو الأمية كالآتى:

١-الشريحة العمرية ١٠-١٤ سنة	مسئولية وزارة التربية والتعليم من خلال مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع.
٢- الشريحة العمرية ١٤ فأكثر	مسئولية الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وتنقسم هذه الشريحة إلى شريحة ملزمة بمحو الأمية وهى الشريحة العمرية (١٤-٣٥) سنة وشريحة اختيارية (٣٥ سنة فأكثر).

• هل التعليم فى الكبر كالنقش على الماء؟

مثال خطأ فالدراسات تثبت أن "القدرة على التعلم لا تتأثر بتقدم العمر".

ولكن "سرعة التعلم" هى التى تتأثر بتقدم العمر نتيجة للمشاكل الحياتية للكبار.

• لماذا تتأثر سرعة التعلم بتقدم العمر؟

ترجع أسباب ذلك إلى "عوائق التعلم لدى الكبار" وتتلخص فى:

١- المشكلات العائلية التى تشتت انتباههم.

٢- ضيق الوقت نتيجة لانشغالهم بكسب الرزق.

٣- كثرة المسئوليات.

٤- الإرهاق والتعب نتيجة الدراسة بعد يوم عمل شاق.

• ما الخصائص العامة للكبار التى تؤثر فى العملية التعليمية لهم؟

١-لديهم خبرات حياتية... وهذه الخبرات تعتبر عاملا ميسرا للتعلم ولكنها أحيانا يمكن أن تكون عامل معوق. كيف؟..

٢-التمسك بالخبرات السابقة والاحجام عن الجديد.

٣-الشعور بالقلق والحذر والشك نتيجة خبرات وعوامل سابقة تدفعه لعدم المخاطرة.

٤-للكبير وضع اجتماعى محدد فى المجتمع وهو عضو واع ومدرك يجب مراعاته عند التعامل معه.

٥-اتصال أكبر بمشكلات الحياة اليومية عن الصغار.

٦-الميل السريع للملل فى المواقف التعليمية نتيجة للشعور بالخوف من الجو الرسمى والإحجام عن الجديد.

٧- الاشتراك فى العمل والنشاط الذى يتوقع منه نتائج إيجابية تشبع دوافعه ورغباته ولها فائده فى حياته المادية والاجتماعية.

• على المعلم الكفء مراعاة المبادئ الآتية فى تعليم الكبار:

١- ألا يتعارض أو يتنافر ما يتعلمه بشكل حاد مع اتجاهات وقيم وعادات قديمة مألوفة لديه.

٢- أن تكون مادة التعلم على مستوى قدراته.

٣- استخدام أساليب تعليمية على قدر من الجاذبية والفاعلية.

٤- أن يشبع التعلم حاجات الدارسين الكبار ودوافعهم.

٥- إتاحة الفرص المتنوعة للكبار للممارسة.

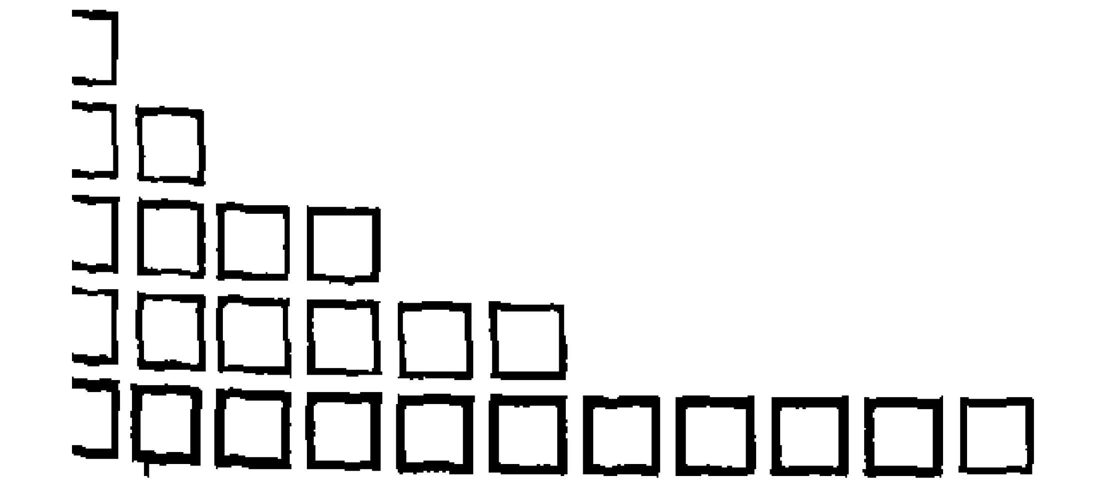
٦- أن يحصل الدارس على معلوماته عن نتائج سلوكه ومحاولاته لكى يصحح مسار سلوكه ولكى يحقق أهدافه.

٧- أن يضع المعلم نفسه مكان الدارسين، يشعر بشعورهم ويحس بحاجاتهم ويقدر ظروفهم ... إن ذلك يؤدى للاحترام المتبادل ويساعد على التعامل معهم معاملة الكبير للكبير.

٨- تنظيم المادة التعليمية بطريقة توضح العلاقات بين عناصرها وربطها بخبرات الدارسين ... واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة.

٩- ألا يعتمد أسلوب التعلم على "التلقين".

١٠- العمل على أن يكون للدارس الكبير دور إيجابى فى أنشطة التعلم، ويعاونهم المعلم فى تناول الأفكار والمعلومات بصورة أكثر عمقا.



• لماذا يختلف تعليم الكبار عن تعليم الصغار؟
• لماذا تختلف مناهج الكبار عن مناهج الصغار؟
• لماذا تختلف طرق وأساليب الكبار عن الصغار؟
• لماذا لا يصلح معلم الصغار أن يكون معلما للكبار؟

أسئلة كثيرة .... والإجابة عنها بسيطة .... وهى أن هناك خصائص تميز الكبار عن الصغار ..... وهذه الخصائص هى:

١- ذاتية الكبير ... وغيرية الصغير.
٢- تظهر الفوارق الفردية بين الكبار بشكل أكبر منها بين الصغار.
٣- الكبار لديهم خبرات حياتية أكثر من الصغار.
٤- اتساع مجالات الدور الاجتماعى للكبار.
٥- الفروق فى ظروف التعلم.
٦- الكبير يواجه مواقف متعددة تتطلب اتخاذ قرارات.
٧- إدراك الكبار لدوافعهم.
٨- الكبير يقدر قيمة الوقت بعكس الصغار.
٩- تتأثر الحواس بتقدم العمر (النظر - السمع - النطق - التوافق العضلى العصبى).

• عزيزى الدارس ...... من خلال خبراتك السابقة.... ما هى التطبيقات العملية داخل الفصل التى يجب مراعاتها فى إطار هذه الخصائص التى تميز الكبار عن الصغار؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

• بعد دراسة خصائص الكبار.... من خلال خبراتك، ما هى النصائح التى يمكن أن نقدمها للمعلمين للتعامل مع الدارسين الكبار؟

١-

....

....

٢-

....

....

٣-

....

....

٤-

....

....

٥-

....

....

٦-

....

....

• قرأت هذه القصيدة فى أحد إصدارات اليونسكو بعنوان:

"الأميون يتحدثون" فماذا قالوا؟:

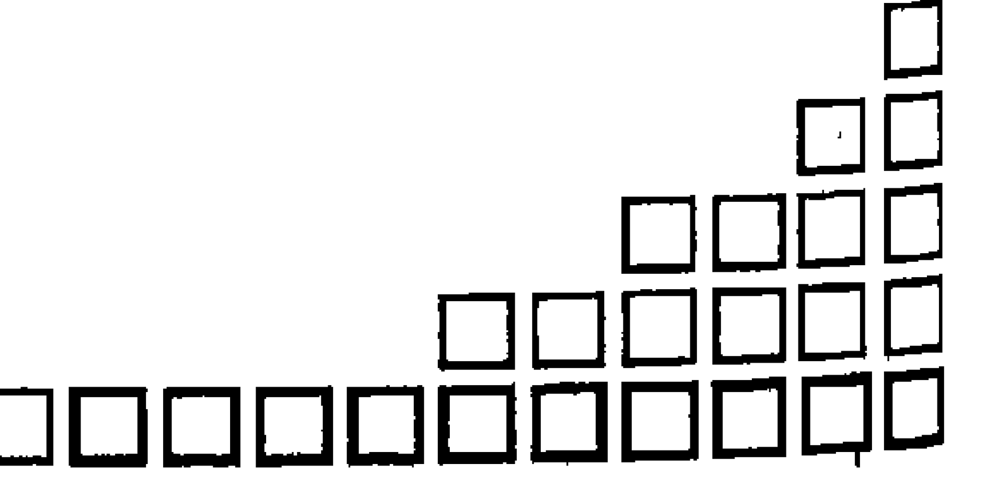
نحن فقراء .... فقراء للغاية
لكننا لسنا أغبياء، فنحن
رغم أميتنا موجودون، ولكن
علينا أن نعرف لماذا يجب
أن نصبح متعلمين؟!

لقد التحقنا بفصول محو الأمية
ولكننا بعد وقت قصير أدركنا
أننا خدعنا، فغادرنا تلك الفصول
لأن ما تعلمناه كان عديم الفائدة
فتوقيع المرء باسمه لا يعنى شيئا
كذلك أن يقرأ بعض الكلمات

نحن نوافق على الالتحاق بفصول محو الأمية
إذا علمتمونا كيف نتوقف عن الاعتماد
على الآخرين، إذ يجب أن نتمكن من قراءة
الكتب البسيطة، وتنظيم حساباتنا
وكتابة الرسائل وقراءة الصحف اليومية وفهمها

لماذا يشعر معلمونا بأنهم أفضل منا؟!
ولماذا يتعاملون معنا كأننا حمقى مغفلون،
أو أطفال صغار؟!

نرجوكم أن تدركوا .. أن المعلم قد يعرف
أشياء لا نعرفها .. غير أننا نفوقه
معرفة فى كثير من الأشياء ..



• اقرأ هذه القصيدة جيدا، ثم علق عليها.... وضح كيف يمكنك الاستفادة منها؟.

• التعليق:

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

• كيف نستفيد منها؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

درس رقم (٢)

مهارات الإتصال
وتحقيق التفاعل داخل الفصل

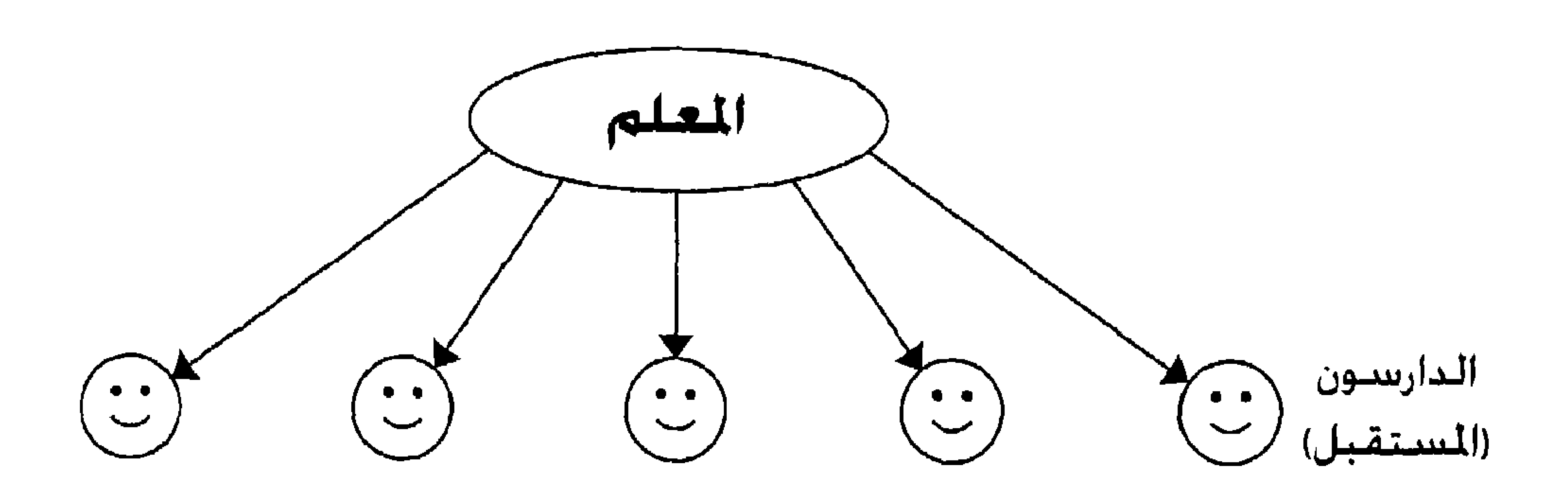
عزيزى المعلم ... عزيزتى المعلمة ...

من العناصر المرتبطة بإدارة الفصل ما يجرى بين المتواجدين فيه من اتصال . لذلك يجب أن يكون المعلم مدرباً تدريباً جيداً على مهارات الاتصال الجيد .

لأن هذه المهارات تتيح له توجيه الدارسين وتعديل المفاهيم والسلوكيات والاستفادة من العملية التعليمية بصورة فعالة . ومن المهم أن تتم بين المعلم والدارسين . والأهم أن تتم بين الدارسين وبعضهم البعض . وبينهم وبين المعلم من أجل تحقيق تواصل فعال وتعلم باق . وليس مجرد معلومات تحصل.

وهناك أنماط متعددة للاتصال داخل الفصول الدراسية.

من المعلم الى الدارسين

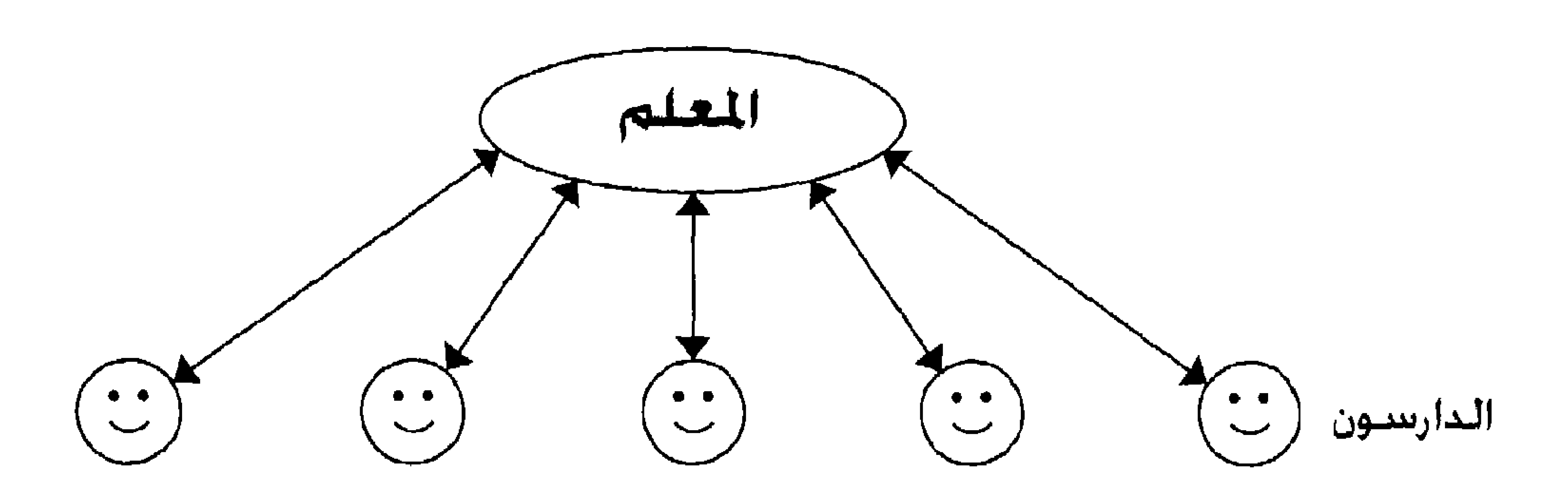


- الاتصال فى هذا النمط "وحيد الاتجاه" فالمعلم يرسل ولا يستقبل.
- دور المعلم فى هذا النمط ينحصر فى أنه "ملقن" للمادة التعليمية ولا يحاول أن يشرك الدارسين معه فى الموقف التعليمى

الدارسون يتخذون موقفاً سلبياً مطلقاً . ولا يشاركون فى الموقف التعليمى
المعلم يلقن ويهيمن على كل عناصر العملية التعليمية . فالمعلم هو مصدر المعرفة الوحيد.

والناتج التعليمى فى هذا النمط لن يكون سوى مجموعة متناثرة من معارف ومعلومات وحقائق يحفظها الدارسون لمدة ثم يتم نسيانها. والعملية التعليمية الفعالة تحتاج إلى المشاركة والتفاعل والمعايشة.

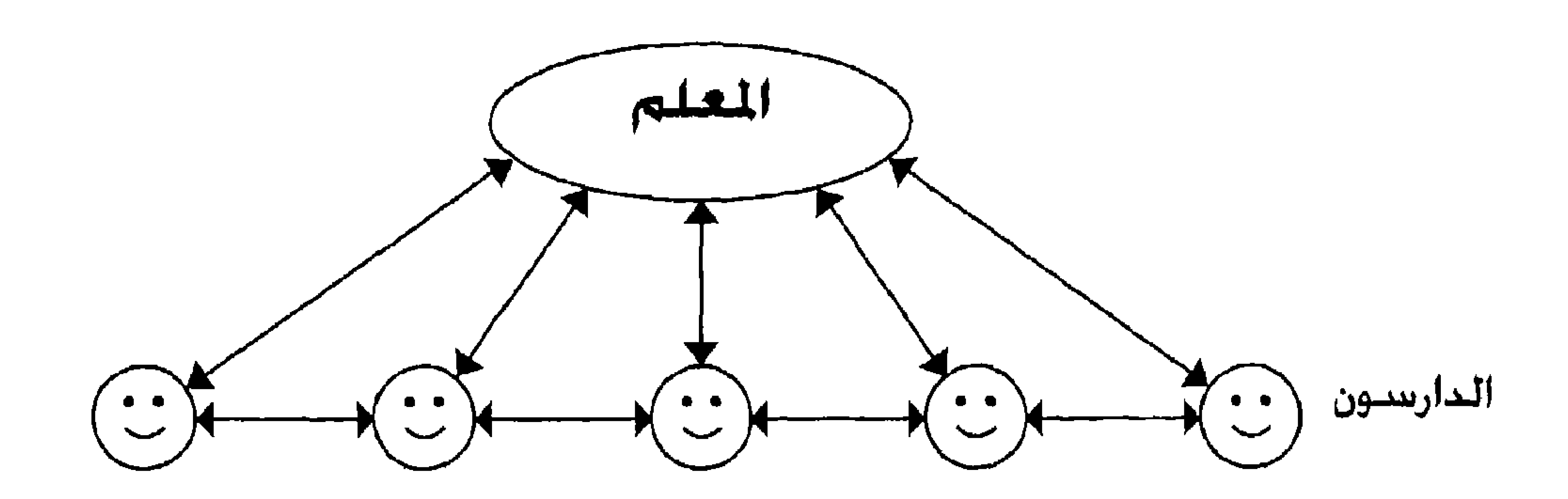
من المعلم الى الدارسين وبالعكس



- الاتصال فى هذا النمط " ثنائى الاتصال " فالمعلم يسمح بأن ترد إليه استجابات محددة من الدارسين ، ويحاول أن يتعرف ناتج ما قدمه لهم ، والاستراتيجية التى يتبناها هى استراتيجية الأسئلة ، والتى تساعده على تقديم تغذية راجعة تفيده فى التأكد من المعلومات والمعارف التى اكتسبها الدارسون.

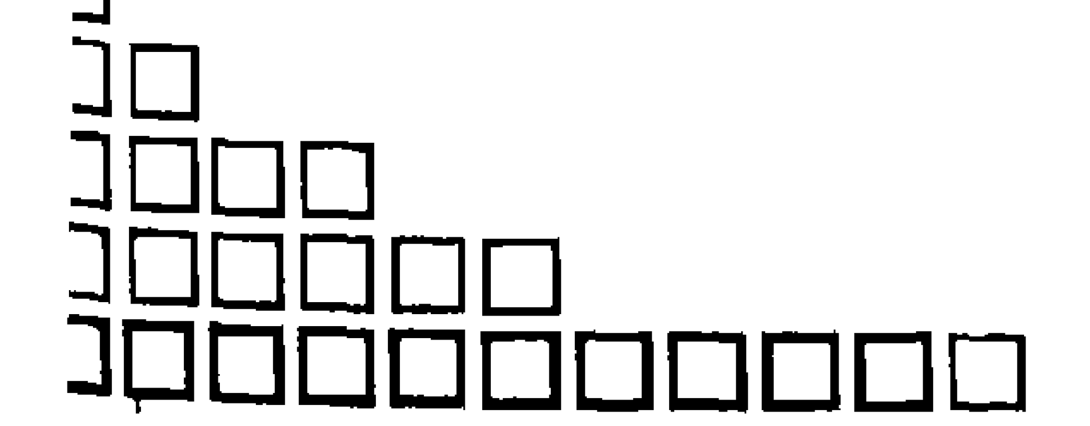
ويلاحظ أن المعلم لم يساعد على إطلاق الحرية للدارسين للتفاعل المبدع ، والمشاركة الفعالة النشطة فيما بينهم وبين المعلم وليس مجرد معلم ودارس فقط.

بين المعلم والدارسين وبين الدارسين وبعضهم البعض

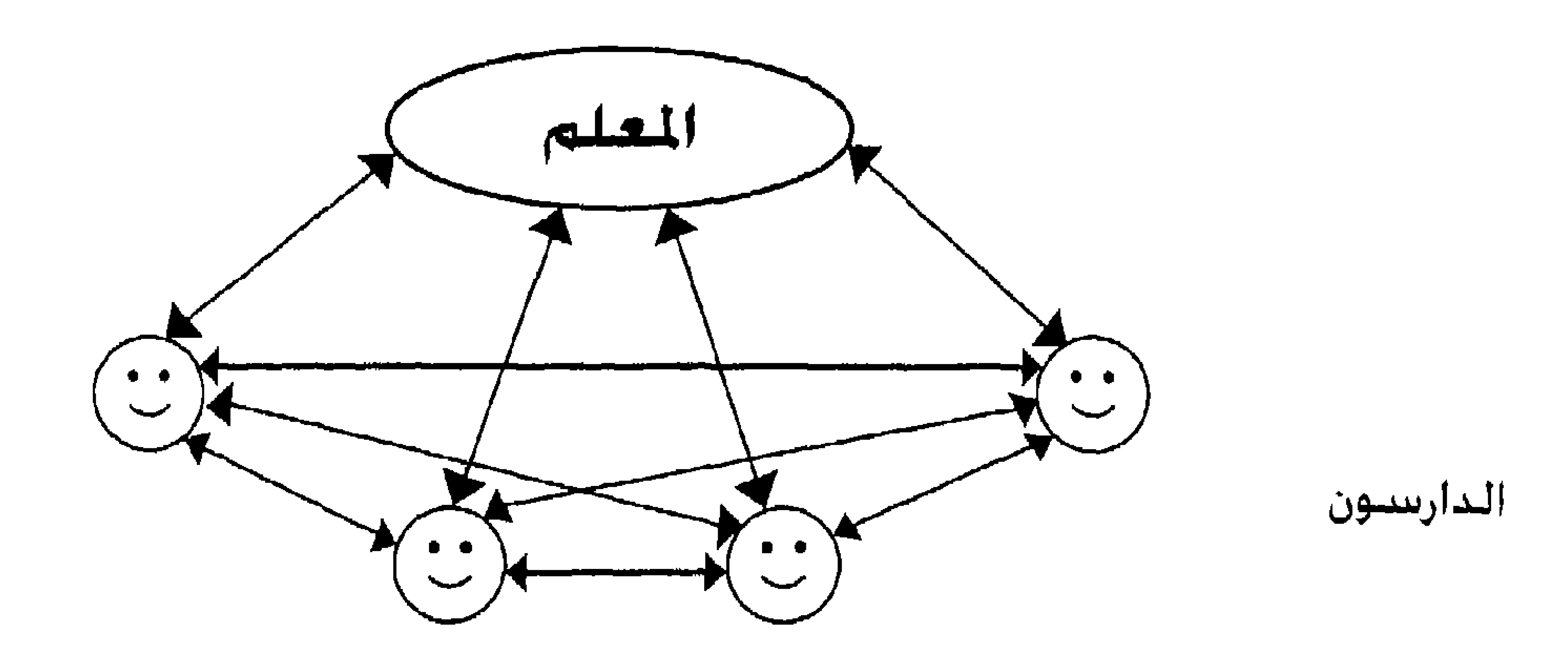


- الاتصال فى هذا النمط متعدد الاتصال فالمعلم يسمح للدارسين بالاتصال ببعضهم البعض كى يتعلموا من بعضهم البعض طبقاً لخبراتهم الذاتية.

المعلم ليس هو المصدر الوحيد للمعرفة ولعملية التعلم
الدارسون يشاركون فى عرض وجهات النظر ولكن بصورة محدودة وليس بالصورة المتشابكة.

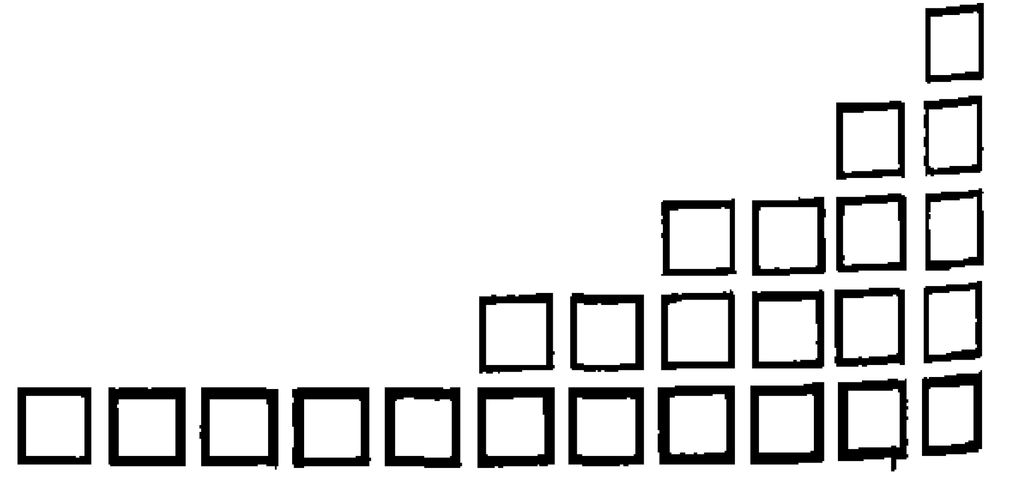


بين المعلم والدارسين وبين الدارسين وبعضهم البعض



- الاتصال فى هذا النمط " شبكى الاتصال " فالمعلم هنا يسمح بفتح قنوات عديدة ومتنوعة للاتصال بين الجميع معلم ودارسين والدارسين وبعضهم البعض بصورة أكثر تطوراً.
- الفرص فى هذا النمط متاحة بشكل أفضل للتفاعل وتبادل الخبرات بين المعلم وجميع الدارسين وبعضهم البعض مما يساعد على أن ينقل كل دراس خبراته بجميع جوانبها إلى الدارسين الآخرين .

وخلاصة ذلك أن المعلم مسئول مسئولية كاملة عن توفير المناخ لاكتساب مهارات الاتصال . ذلك المناخ الذى يشعر فيه الجميع بالحب والمودة والصداقة من جانب المعلم مما يساعد على تشجيع الاتصال والتفاعل وتيسيره . بدلاً من المناخ الذى يشعر فيه الدارسون بالاحباط وفقدان الصلات بينهم وبين المعلم .



درس رقم (٣)

مهارة إدارة المناقشات

عزيزي المعلم ...

إن استخدام المناقشة كطريقة من طرق التدريس يساعد علي تحقيق الأهداف وعلي تدريب الدراسين علي احترام الرأي والرأي الآخر وعلي مهارة الإصغاء واحترام الرأي الجماعي . وتؤدي المناقشة إلي زيادة فهم الدارسين لما يتعلمونه ... وينبغي علي المعلم أن يعد المناقشة . ويعد نفسه لسير المناقشة . وأن يشرف علي المناقشة إشرافا وتوجيها إيجابيا كاملا.

والسؤال الآن ... **ما مزايا طريقة المناقشة ؟**

....

....

....

....

....

....

ما عوامل نجاح المناقشة ؟

....

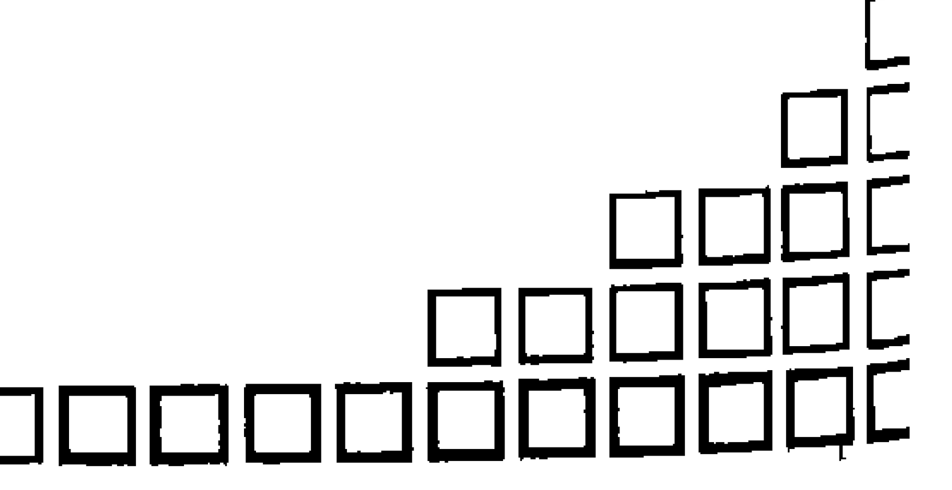
....

....

....

....

....



مهارة توجيه الأسئلة

عزيزي المعلم ..

إن مهارة توجيه الأسئلة تعتبر من أكثر المهارات المطلوبة من المعلم تنميتها .. وللأسئلة أهمية كبيرة في عملية التدريس ويقولون : " إن السؤال مهماز التفكير " . من خلال خبراتك العملية :

*** اذكر بعض استخدامات الأسئلة داخل الفصل عند التدريس للكبار؟**

....

....

....

....

....

....

*** ما الشروط التي يجب مراعاتها عند صياغة الأسئلة ؟**

....

....

....

....

....

....

*** ما القواعد الواجب مراعاتها عند توجيه الأسئلة الشفوية ؟**

....

....

....

....

....

....

درس رقم (٤)

مهارات
تجهيز وتخطيط الدروس

عزيزى المعلم..

تعتبر عملية تحضير الدرس الخاص بالرسالة الصحية عملية لها أهميتها لضمان تحقيق أهداف الدرس خلال الوقت المحدد.

ويتطلب إعداد وتحضير الدرس خطوتين أساسيتين لضمان وضع خطة عملية يمكن تنفيذها داخل الفصل لتحقيق الأهداف التعليمية وهى:

١- تفهم الدرس. ٢- وضع خطة الدرس.

أولا: تفهم الدرس:

١- تفهم العناصر التى تتكون منها الرسالة وهى :
- عنوان كتيب الرسالة .
- النص (عدد الرسائل التى يتكون منها الكتيب).
- التدريبات (عددها - الهدف من كل تدريب).

٢- تفهم الدرس من دليل المعلم من حيث:
- التمهيد
- البيانات الأساسية (الزمن - المضمون الثقافى للرسائل).
- أهداف الدرس (الإجرائية).
- خطوات عرض رسائل الكتيب.
- المناقشات.

ثانيا : وضع خطة الدرس:

وتشمل خطة الدرس العناصر الآتية :

١- البيانات الأساسية .

٢- أهداف الرسائل الصحية .

٣- توزيع خطوات أو مراحل الدرس على الزمن المحدد للدرس كالآتى:

أ- التاريخ .

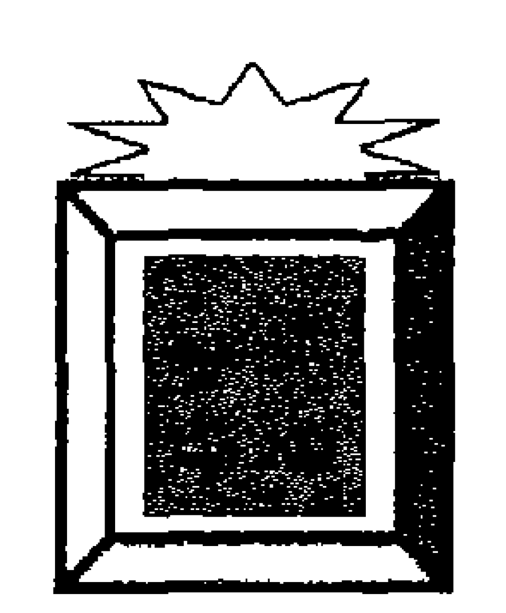
ب- الحصة

ج- الوقت .

د- الخطوة أو الإجراء.

هـ- الوسيلة المستخدمة .

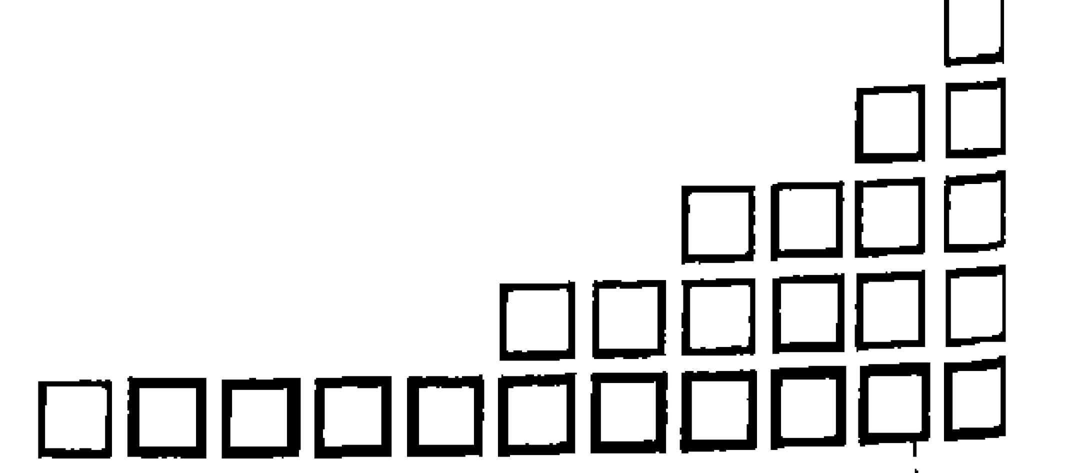
و- الهدف الذى تم تحقيقه .



الهيئة العامة لمحو الأمية
وتعليم الكبار
الإدارة المركزية للتخطيط والخدمات

دفتر
تحضير كتيب ....

- الفروع :
- الإدارة التعليمية :
- المركز التعليمي :
- اسم المعلم :



التاريخ : .... / ..../ ....

كتيب رقم (..........)

عنوان الكتيب : ....

....

الزمن : .... ساعة = ... يوم = ... حصة

المضمون الثقافى : ....
....
....

المهــارات اللغوية: ....
....
....

المــواد التعليمية : ....
....
....

(٣) أهداف الدرس: في نهاية هذا الكتيب يكون الدارس قادراً على أن :

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

٥- ....

٦- ....

٧- ....

٨- ....

٩- ....

١٠- ....

١١- ....

١٢- ....

١٣- ....

١٤- ....

١٥- ....

١٦- ....

١٧- ....

١٨- ....

١٩- ....

٢٠- ....

٢١- ....

٢٢- ....

٢٣- ....

٢٤- ....

٢٥- ....

(٤) • خطة عرض الدرس:

اليوم والتاريخ	الحصة	الوقت المخصص	الإجراء	الوسيلة التعليمية المستخدمة	الأهداف

اليوم والتاريخ	الحصة	الوقت المخصص	الإجراء	الوسيلة التعليمية المستخدمة	الأهداف






USAID


CATALYST
consortium


تحسين
TAHSEEN